

Evaluación de las competencias científicas de los alumnos de enfermería en la Universidad de Santiago de Compostela

Walter Andrés Beltrán Romero*

*Universidad de Santiago de Compostela. Enfermero Hospital Clínico Universitario de Santiago de Compostela.

Resumen:

Introducción: El Grado de Enfermería de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) contiene una asignatura llamada “Estadística y Metodología de la Investigación”. Resulta que es importante evaluar el conocimiento que adquiere el alumno de grado de enfermería en relación a las bases de datos electrónicas, así como su uso. **Objetivo:** Evaluar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos de enfermería de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) en referencia a las bases de datos susceptibles a usar a lo largo de la carrera. **Metodología:** Se trata de un estudio descriptivo, que utiliza una encuesta de 11 preguntas los alumnos de la facultad de enfermería de la Universidad de Santiago de Compostela (USC). De todos los alumnos/as se excluyen a los que están en programa de Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (SICUE) o ERASMUS, acrónimo del nombre oficial en inglés, European Region Action Scheme for the Mobility of University Students (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios). **Resultados:** Se analizaron 133 encuestas, de las cuales solo fueron válidas 127. Respecto al nivel de conocimiento para realizar búsquedas bibliográficas reconocido por los participantes encontramos que el 5% considera que tiene un nivel malo (opción 1), el 29% considera que posee un nivel regular (opción 2), el 54% un nivel suficiente (opción 3) y por último el 12% restante opinan que tienen un nivel muy bueno. **Conclusiones:** A partir de los resultados obtenidos en este trabajo se puede concluir que los alumnos se encuentran mayoritariamente en un intervalo de suficiente (muy bueno) en cuanto a los conocimientos para realizar búsquedas bibliográficas. Una buena forma de poder valorar estos resultados sería realizar la misma encuesta el curso siguiente para analizar si al subir de curso los alumnos van adquiriendo más conocimiento.

Palabras clave: Bases de datos, Enfermería, Metodología.

Abstract:

Introduction: The Nursing Degree of the University of Santiago de Compostela (USC) contains a subject called “Statistics and Research Methodology”. It turns out that it is important to evaluate the knowledge that the nursing student acquires in relation to electronic databases, as well as their use. **Objective:** Assess the level of knowledge they have the nursing students of the USC in reference to the databases susceptible to use throughout the career. **Methodology:** This is a descriptive study, using a survey of 11 questions was carried out to the students of the nursing faculty of the USC. Of all the students, those who are in the SICUE or ERASMUS program are excluded. The methodology of the article by Valdespino Alberti, Al et al (2013) was followed with certain modifications to adapt the study to the students of the faculty and the objective of this study. **Results:** 133 surveys were analyzed, of which only 127 were valid. Regarding the level of knowledge to carry out bibliographic searches recognized by the participants, we found that: 5% consider that it has a bad level (option 1), 29% consider that has a regular level (option 2), 54% a sufficient level (option 3) and finally the remaining 12% think that they have a very good level. **Conclusions:** From the results obtained in this work it can be concluded that: the students are mostly in a range of enough-very good in terms of knowledge to perform bibliographic searches. A good way to be able to assess these results would be to conduct the same survey the following year to analyze if students are acquiring more knowledge.

Key words: Database, Nursing, Methodology.

Introducción

El Grado de Enfermería se imparte como tal en la Universidad de Santiago de Compostela (USC) desde el curso 2009-2010 desde que se adaptó la titulación al Espacio Europeo de la Educación Superior. Aunque, es desde el año 1977 que se imparte en esta universidad como Diplomatura de Enfermería. La Facultad de Enfermería de la USC es una de las facultades

con las notas medias más altas, siendo la 19ª de las 57 universidades donde se imparte este tipo de titulación, encontrándose por encima de la media de las Universidades Españolas la cual es de 7,449 (nota media de los estudiantes egresados por ISCED, que se denomina a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la UNESCO (ISCED en inglés) es la clasificación que sirve de referencia para organizar los

programas educativos y las cualificaciones correspondientes por niveles y ámbitos de educación), Categoría 723: Enfermería y Atención de Enfermos.

En su plan de estudios encontramos la asignatura “Estadística y Metodología de la Investigación”, materia con una carga lectiva de 6 créditos ECTS que se imparte en el primer semestre del primer curso del grado de enfermería. La materia consta de dos partes: Estadística y Metodología de la Investigación, siendo reflejo de las altas capacidades con las que se prepara al alumno de enfermería para el mundo de la investigación, que se ven plasmadas en el Trabajo de Fin de Grado que realizan los alumnos de 4º de enfermería.

En un mundo cada vez más digitalizado es importante no solo saber manejar la información, sino saber que esa información es veraz y se puede utilizar como referencia para trabajos científicos ya que al acabar la etapa de formación del graduado, el futuro enfermero en su mundo laboral se hará preguntas de por qué se hace determinada acción de esa forma concreta así como en su posible paso por un programa de doctorado. La práctica basada en la evidencia, entendida como el uso de la mejor evidencia disponible para mejorar los resultados e informar la práctica clínica, implica diferentes elementos, incluyendo una orientación hacia una

autoevaluación crítica, la producción de evidencia a través de la investigación, la habilidad de buscar y analizar evidencia para su validación y aplicación a la práctica, y el uso de guías prácticas clínicas para diseminar el conocimiento diagnóstico y terapéutico probado¹.

En nuestro país ya se ha llevado a cabo otros estudios que evalúan el conocimiento de las bases de datos electrónicas así como su uso, pero en el ámbito de los profesores universitarios, es el caso de la Universidad de Huelva². No se encontraron datos referentes a la facultad de enfermería, ni relacionados con el profesorado ni con el alumnado. Este estudio pretende evaluar el nivel que tienen los alumnos de enfermería de la USC en referencia a las bases de datos susceptibles a usar a lo largo de la carrera.

Objetivo

Evaluar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos de enfermería de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) en referencia a las bases de datos susceptibles a usar a lo largo de la carrera.

Se trata de un estudio descriptivo, donde se aplicó la encuesta anterior (durante las clases de los alumnos de 1º, 2º y 3º de enfermería de la USC. El mes de realización del estudio (abril

ENCUESTA: EVALUACIÓN DEL USO Y MANEJO DE LAS BASES DE DATOS DISPONIBLES PARA ENFERMERÍA

1. Sexo: H: ☐ M: ☐
2. Curso: 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐
3. ¿Tiene usted otra titulación?: Grado/diplomatura/licenciatura: ☐ FP: ☐
Otra titulación:
4. Edad:.....
5. ¿Considera que tiene el conocimiento suficiente para realizar búsquedas bibliográficas?: (siendo 1: en absoluto y 4: totalmente) 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
6. ¿Usa Wikipedia para realizar sus búsquedas?: Sí ☐ No ☐
7. ¿Dónde busca información científica? Libros ☐ Revistas ☐ Bases de datos ☐ Google ☐
Otros
8. Marque con una X las normativas que SEPA usar para la elaboración de la bibliografía:
APA ☐ Vancouver ☐
9. Marque con una X las bases de datos que CONOZCA:
PubMed ☐ Lilacs ☐ Ibecs ☐ IME ☐ Dialnet ☐
Cochrane ☐ Fistera ☐
10. Marque con una X las bases de datos que HAYA UTILIZADO:
PubMed ☐ Lilacs ☐ Ibecs ☐ IME ☐ Dialnet ☐
Cochrane ☐ Fistera ☐ [☐]
Otras:.....
11. Marque con una X las páginas cuyos datos considera FIABLES:
PubMed ☐ Lilacs ☐ Ibecs ☐ IME ☐ Dialnet ☐
Cochrane ☐ Wikipedia ☐ Google Académico ☐ Fistera ☐

de 2017) indujo a que no se pudiese realizar la encuesta a los alumnos que se hallaban en la parte interactiva del programa de estudios (seminarios, laboratorio y prácticas tuteladas), siendo alumnos susceptibles de realizarla. Los alumnos de 4º quedaron excluidos por temas logísticos, ya que estaban en prácticas tuteladas en diferentes zonas de la comunidad autónoma.

Durante los días 26, 27 y 28 de abril se pasaron las encuestas personalmente. Se explicó brevemente en qué consistía y en su voluntariedad. El tiempo necesario para llevarla a cabo fue de aproximadamente 15 minutos dependiendo del número de alumnos presentes en cada aula y se contó con la autorización de la propia facultad de enfermería: su decana, la coordinadora del grado, así como de los profesores que permitieron elaborar este cuestionario durante parte de sus clases.

La encuesta fue un modelo elaborado a partir del publicado por Valdespino Alberti (2013) siguiendo gran parte de su metodología³. Debido a las diferencias geográficas, se decidió cambiar del cuestionario original las bases de datos a las que hace referencia usando las que se mencionan en el documento publicado por Iñesta García A. (2010)⁴. Las demás modificaciones fueron para adecuar el estudio a los alumnos de la facultad y al objetivo de este estudio. Los criterios de inclusión y exclusión fueron los siguientes:

- Criterios de inclusión: Ser alumno/a del grado de enfermería en la USC.
- Criterios de exclusión: Ser alumno/a de ERASMUS o SICUE.

La exclusión de los alumnos de ERASMUS y SICUE se debe al hecho de querer valorar las competencias científicas adquiridas por el alumnado en la propia facultad de la USC.

Las variables utilizadas en la encuesta fueron:

- La 1 y 4 se usaron para ver el panorama actual de los estudiantes de enfermería en la USC.
- La 2 y 3 se usaron para clasificar al alumnado, pudiendo así aplicar diferencias entre los distintos cursos (se supone que a mayor curso mayor competencia científica) y valorar si el haber cursado otros estudios interfiere en las competencias científicas.
- La 5 y 6 sirven para valorar el estado del conocimiento sobre búsquedas bibliográficas. En la 5 (variable cualitativa ordinal) se valoró como muy bueno una puntuación de 4, suficiente un 3, regular un 2 y malo un 1. En la 6 (variable cualitativa ordinal dicotómica) se valoró

como respuesta apropiada un no a esta pregunta.

- Las 7, 8, 9, 10 se usaron para valorar la utilización de las fuentes de información. Variables cualitativas nominales. En todas lo más adecuado fue marcar todas las opciones.
- La 11 se usa también para valorar la utilización de las fuente de información, pero mezclándolo con los conocimientos sobre las búsquedas bibliográficas. Marcar la opción de "Wikipedia" se consideró como respuesta inadecuada al margen de haber marcado otras opciones, marcar el resto de las opciones excepto "Wikipedia" se consideró como respuesta apropiada. Variable cualitativa nominal.

Se organizó y procesó la información obtenida de la encuesta en hojas electrónicas del programa Microsoft Excel para Mac, para facilitar su mejor interpretación una vez tratada la información del modo descrito.

Se tuvo en cuenta los aspectos éticos protegiendo en todo momento la identidad de los entrevistados, enumerando únicamente las encuestas a posteriori.

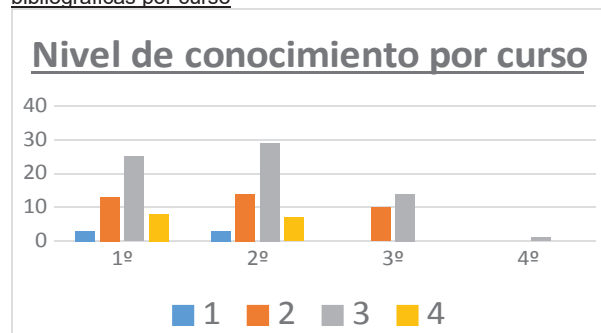
Resultados

Se analizaron 133 encuestas, de las cuales solo fueron válidas 127 (6 excluidas por no completar la encuesta y/o no comprender las preguntas). De estas 127 encuestas: el 86% fueron cubiertas por mujeres mientras que el 14% restante fueron hombres. La edad media de los encuestados fue de 20 años, siendo la moda de 19 años. Respecto al curso: 49 eran de 1º, 53 de 2º, 24 de 3º y 1 de 4º grado. Al pasar las encuestas se explicó que en caso de estar en más de un curso (caso de repetidores) tenían que marcar el curso superior, de ahí que se encuentre una encuesta de un/a alumno/a de 4º grado aunque no se realizaron encuestas en alumnos de dicho curso.

El 17% (21 alumnos/as) eran poseedores de otra titulación (título universitario, FP o similar) frente al 83% (106 alumnos/as) que no presentaban esta característica. Respecto al nivel de conocimiento para realizar búsquedas bibliográficas reconocido por los participantes encontramos que: el 5% considera que tiene un nivel malo (opción 1), el 29% considera que posee un nivel regular (opción 2), el 54% un nivel suficiente (opción 3) y por último el 12% restante opinan que tienen un nivel muy bueno. En la tabla 2 se pueden observar el nivel de conocimiento considerado según el curso. Es destacable que la opción 4 "muy bueno" haya sido marcada por más alumnos

de 1º grado, mientras que la opción contraria: “malo”, solo aparece en las encuestas de los dos primeros cursos de la titulación.

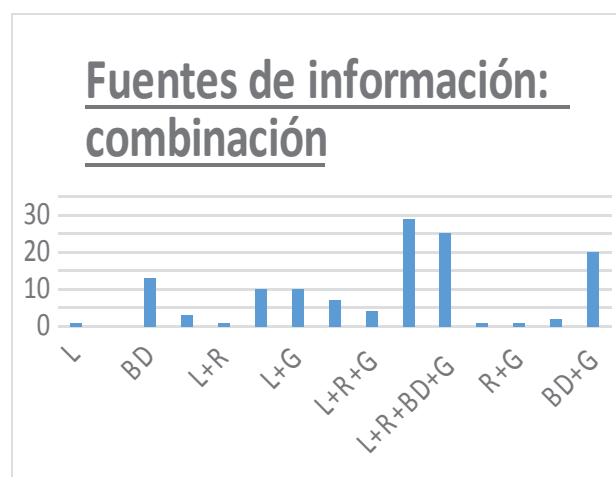
Tabla 2. Nivel de conocimiento para realizar búsquedas bibliográficas por curso



1: Malo; 2: Regular; 3: Suficiente; 4: Muy bueno.
Elaboración propia.

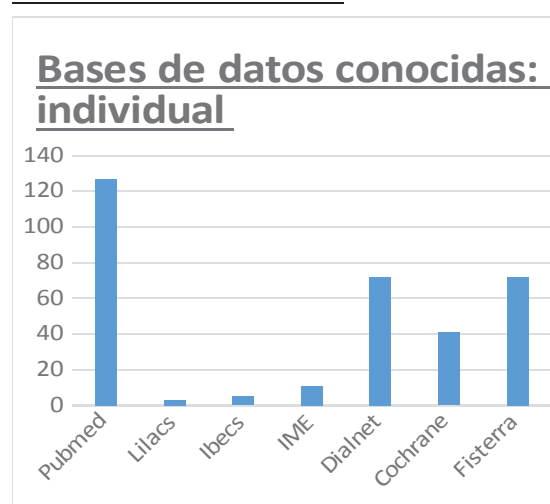
Las fuentes de información más usadas por los alumnos son: bases de datos (84%), Google (74%), libros (69%) y por último las revistas (32%). En la tabla 3 se observa las combinaciones que marcaron los alumnos según las fuentes de información utilizadas por ellos mismos: destaca la combinación de libros, bases de datos y Google junto con la de libros, revistas, bases de datos y Google. En la parte contraria encontramos que ningún alumno usa de forma exclusiva las revistas como fuente de información, destacando sobre el resto las bases de datos.

Tabla 3. Fuentes de información utilizadas



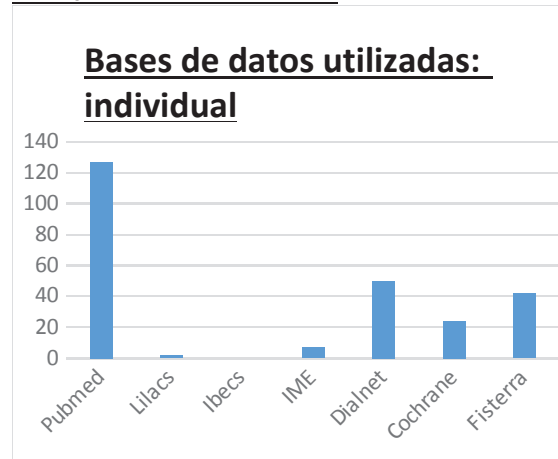
Son destacables los resultados obtenidos referente a la pregunta de las normativas para la elaboración de bibliografía. El 95% saben utilizar la normativa Vancouver, el 3% reconoce saber usar las normativas APA y Vancouver, mientras que el 2% no sabe emplear ninguna de las dos. En ningún caso la opción “APA” como respuesta única fue seleccionada.

Tabla 4. Bases de datos conocidas



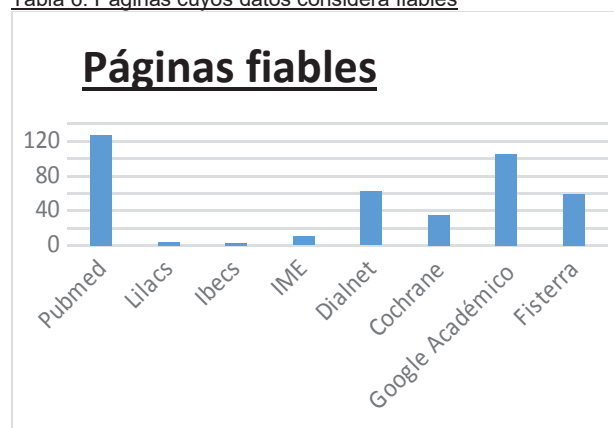
En las tablas 4 y 5 se observan las bases de datos conocidas y utilizadas respectivamente. En ambas se aprecia como el 100% (los 127 encuestados) conocen y utilizan PubMed. Dialnet, Fisterra y Cochrane son las siguientes más conocidas y usadas por los alumnos de enfermería. En el caso de Ibecs, a pesar de que la conocen el 4%, ningún alumno usa esta base de datos. En ninguno de los casos, todas las opciones fueron seleccionadas por ningún alumno/a.

Tabla 5. Bases de datos utilizadas



En lo que refiere a la fiabilidad de los datos que aparecen en las páginas (tabla 6), se repite el caso anterior y el 100% afirma que PubMed es un sitio web donde la información almacenada es de fiar. El 83% da esta afirmación a Google Académico, el 49% a Dialnet, el 46% a Fisterra y a Cochrane el 28%. La combinación más seleccionada fue la formada por PubMed y Google Académico (el 17% marcaron esta doble opción de manera única).

Tabla 6. Páginas cuyos datos considera fiables



Wikipedia como página cuyos datos son fiables fue una opción seleccionada por el 4% de los encuestados. El 96% no considera que este sitio web tenga información contrastada para usar en sus trabajos.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en este trabajo se puede concluir que los alumnos de enfermería se encuentran mayoritariamente en un intervalo de suficiente-muy bueno en cuanto a los conocimientos para realizar búsquedas bibliográficas. Debido a la falta de logística que impidió poder realizar las encuestas a los alumnos de 4º grado el trabajo se ve sesgado ya que se considera que los alumnos de dicho curso son los que mejor nivel de conocimientos tienen al estar preparando el Trabajo de Fin de Grado.

Bibliografía

1. Vélez Vélez E. Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. Rev Adm Sanit 2009;7:341-56.
2. Infante Moro, A. et al. Evaluación del uso de las bases de datos electrónicas en la docencia universitaria de la Universidad de Huelva. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 40 especial monográfico dedicado a las IV Jornadas Internacionales de Campus Virtuales. 30 de abril de 2014. Consultado el (20/04/2017) en <http://www.um.es/ead/red/40>
3. Valdespino Alberti AI, García Peralta T, Levón Herrera R, Forrellat Barrios M. Evaluación del uso y manejo de las bases de datos disponibles para el perfil de medicina transfusional. Revista Cubana de Informática Médica, 5(1), 91-102. Recuperado en 25 de abril de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592013000100011&lng=es&tlng=es.
4. Iñesta García A. Webs y buscadores en ciencias de la salud. Madrid: Escuela Nacional de Sanidad - Instituto de Salud Carlos III; octubre

En cuanto a la pregunta que hace referencia a las normativas de elaboración de bibliografía, se recalcó a los alumnos que marcaran la normativa que sabían usar, por lo que no se puede afirmar que los encuestados desconozcan la existencia de la normativa APA a pesar de que sólo un porcentaje muy pequeño reconoció saber emplearla.

Una buena forma de poder valorar estos resultados sería realizar la misma encuesta el curso siguiente para analizar si al subir de curso los alumnos van adquiriendo más conocimiento.

Discusión

Todo alumno de enfermería debe finalizar sus estudios siendo un experto, sino excelente autor de una producción científica, de un correcto uso de la metodología investigadora y conocedor de la realización de búsquedas bibliográficas a la hora de abordar una investigación.

El alumno debe lograr interesar, comunicar y persuadir al lector. Asimismo, en su futuro como profesional debe aportar evidencia a la disciplina enfermera, desde su práctica clínica, sus ideas, sus habilidades, etc...

De otro lado, a los profesores les interesa no sólo que los alumnos cumplan con un conjunto de requisitos, sino que ellos mismos quieren poder disfrutar y aprender algo al revisar un trabajo académico..