Evolución del perfil de ingreso en alumnos de enfermería entre grupos generacionales 2007 a 2016

María Luisa González Velázquez*, Silvia Crespo Knopfler*, Eduardo Moreno Velázquez**, Ana Laura Ariza Flores***

Doctora en Educación.* *Maestreado Enfermería.* ****Licenciada en Enfermería.*
Carrera de Enfermería, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Resumen

Objetivo: Analizar los cambios en el perfil de ingreso entre grupos generacionales de alumnos de 2007 a 2016 de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. **Material y método:** Diseño de tipo cuantitativo, comparativo, longitudinal y retrospectivo; a partir de respuestas del cuestionario de perfil de ingreso que proporcionaron 3375 alumnos durante 10 generaciones. Dicho instrumento obtuvo confiabilidad por prueba de alfa de Cronbach de 0.85. Para determinar los cambios entre grupos generacionales estos se concentraron en 3 grupos y se compararon los ítems del perfil de ingreso con pruebas de ANOVA-Oneway, Kruskal-Wallis y U de Mann Whitney en el programa estadístico SPSS V.22. **Resultados:** Las horas que dedicaban al estudio en casa disminuyeron en grupos generacionales 2013-2016 en comparación a los de 2007-2009 y 2010-2012 $F(2, 3372)=(34.214)$, $p<0.001$ $n_2=0.019$. Los ingresos familiares disminuyeron en grupos generacionales 2010-2012 y 2013-2016 en comparación a los de 2007-2009 $F(2, 3372)=(6.505)$, $p<0.001$ $n_2=0.03$. No obstante las horas que trabajaban los alumnos a la semana no presentaron diferencias entre grupos generacionales $p>0.05$ (0.130). **Conclusiones:** Los grupos generacionales presentaron modificaciones significativas en el perfil de ingreso, destacaron las modificaciones en hábitos de estudio y aspectos económicos. **Palabras clave:** Programas de autoevaluación, Medida educativa, Educación en enfermería, Estudiantes de enfermería, Educación profesional.

Abstract

Objective: Assess the changes in the income profile between generational groups of students from 2007 to 2016 of the nursing career of the Faculty of Higher Studies Zaragoza. **Material and method:** Quantitative, comparative, longitudinal and retrospective design; from answers of the entry profile questionnaire that 3,375 students provided during 10 generations. This instrument gained reliability by Cronbach's alpha test of 0.85. To determine the changes between generations, these were concentrated in 3 groups and the items of the income profile were compared with ANOVA-Oneway, Kruskal-Wallis and Mann Whitney U tests in the statistical program SPSS V.22 **Results:** The hours devoted to home study decreased in generational groups 2013-2016 compared to those of 2007-2009 and 2010-2012 $F(2, 3372) = (34,214)$, $p < 0.001$ $n_2 = 0.019$. Family income decreased in groups of generations 2010-2012 and 2013-2016 compared to those of 2007-2009 $F(2, 3372) = (6,505)$, $p < 0.001$ $n_2 = 0.03$. However, the hours that students worked per week did not show differences between generational groups $p > 0.05$ (0.130). **Conclusions:** The generational groups present significant changes in the entry profile; changes in study habits and economic aspects single out. **Keywords:** Self-evaluation programs, Educational measure. MeSH: Educational Measurement, Nursing Education, nursing students, professional educator, nursing education research.

Introducción

La educación superior enfrenta retos debido al impacto de la globalización, el crecimiento demográfico y nuevas tecnologías. Estos cambios obligan a las universidades a mejorar la calidad de la educación, replanteando mecanismos de selección de aspirantes, a fin de

garantizar la formación de profesionales de la más alta calidad académica.¹

En la medida que el sistema de educación superior logra tener mayor información sobre el perfil de sus estudiantes y sus trayectorias escolares, autoridades y profesores están en

mejores condiciones para diseñar e implementar diversas políticas que atiendan a su población.¹ Actualmente existe un incremento en las investigaciones que consideran al alumno como objeto central de estudio, aunado a una mayor conciencia del papel que juega en las instituciones educativas y por ende, de la necesidad de conocerlo y de investigar diversas problemáticas.¹

La aspiración inicial de una carrera, es allegarse de aspirantes que cumplan cabalmente un perfil ideal, proceso que comienza con la definición del tipo de persona y profesionista que se pretende formar, abarcando no sólo los conocimientos científicos con los que debe partir, sino también las actitudes y valores con los que debe contar, necesarios para formar un buen ciudadano primero y luego un profesionista competente.²

El perfil de ingreso es la "descripción conceptual de las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia. Además da cuenta de las opciones académicas cursadas, notas académicas obtenidas y datos de carácter sociológico de interés".² También se hace referencia a éste como el proceso para ingresar a la universidad que supone "una búsqueda de personas que tienen características que les permitirán enfrentar con éxito las exigencias académicas superiores que las formarán".³

En documentos rectores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se define al "perfil de ingreso" como aquel que expresa los conocimientos, habilidades y valores que idealmente, debe tener el aspirante antes de ingresar al nivel superior; características de las cuales, una buena parte debieron haberse desarrollado en el nivel anterior.⁴

En México, la evaluación que se hace a los programas de educación superior, por lo general, no resalta la importancia del perfil de ingreso, ya que se considera como uno más de todos los aspectos por evaluar. Esta situación conlleva de manera frecuente a considerar que con tener buenos profesores e infraestructura adecuada en las escuelas, se mejora la calidad de los programas y como resultado de esto, la formación de profesionistas.²

En la UNAM a la cual pertenece la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Zaragoza) la modalidad de ingreso a la educación superior, se basa principalmente en 2 opciones: la primera se refiere al pase reglamentado, en el

cual se incorporan a los egresados de escuelas o facultades, ya sea de la Escuela Nacional Preparatoria o el Colegio de Ciencias y Humanidades, que cumplan con los requisitos establecidos, que son: el promedio obtenido por el alumno durante el bachillerato y a la duración del tiempo reglamentado para la conclusión de los estudios, se le otorga la primera opción de elección en el catálogo de carreras que solicitó, ocupando así la facultad o escuela, el número de lugares disponibles conforme al promedio de los aspirantes en orden descendente.²

La segunda modalidad de ingreso, se refiere al caso de alumnos que no cuenten con el promedio requerido para la opción deseada o no pertenezcan a algún bachillerato incorporado a la Universidad, por lo que tienen la elección de presentar el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos, el cual contiene 120 reactivos de selección múltiple de conocimientos sobre las distintas asignaturas cursadas en el bachillerato, cada aspirante tiene de elegir la carrera que desea cursar y el plantel. Se asigna un lugar a los aspirantes que obtienen un puntaje mínimo establecido para cada carrera, sin importar el lugar de residencia.²

En ambas modalidades de ingreso, sólo son evaluadas las características educativas que el alumno presenta dejando de lado factores importantes como los sociales y económicos, los cuales también influyen en el desarrollo escolar de los estudiantes y son aspectos medulares en problemas posteriores como la deserción, abandono, permanencia escolar y eficiencia terminal.²

Es por ello, que varias instituciones han implementado y sistematizado la aplicación de cuestionarios sobre los perfiles que presentan los alumnos al ingreso de la carrera, durante la etapa media y al finalizar la misma, incluyendo además de las preguntas obligadas sobre nivel educativo, las del estado socioeconómico y cultural del aspirante y de la familia.⁵

La literatura reporta los factores que determinan el perfil de ingreso son: las estrategias de estudio, la percepción que se tiene sobre la carrera, el uso de recursos electrónicos para el aprendizaje y la capacidad económica de los estudiantes y sus familiares.

La trayectoria escolar es el comportamiento académico de un individuo e incluye el desempeño escolar, la aprobación, reprobación, el promedio logrado, a lo largo de los ciclos escolares anteriores. La misma está estrechamente vinculada a la eficiencia terminal,

considerado como el indicador más importante en las evaluaciones institucionales.⁶

Los hábitos de estudio se conceptualizan como estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. Por ello es necesario entender los tipos de hábitos de estudio para que el estudiante se adapte perfectamente a ellos.⁽⁷⁾

Para Belaunde el concepto de hábitos de estudio se refiere al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.⁸

El nivel socioeconómico es la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica.⁹ O bien "...como la medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basado en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación"⁹

La dimensión social se expresa en la variable de la educación del principal sostén del hogar (el miembro del hogar que más aporta al presupuesto y la economía familiar a través de su ocupación principal, aunque no es necesariamente quien percibe el mayor ingreso).⁹

Por tanto la identificación y posterior análisis de los cambios en el perfil de ingreso en alumnos de la carrera de enfermería de la FES Zaragoza a través de los grupos generaciones 2007 a 2016 ayudará a conocer áreas de oportunidad para desarrollar estrategias que fortalezcan el perfil de ingreso real de los alumnos con el fin de aumentar la eficiencia terminal, la satisfacción de los alumnos con la profesión y en última instancia la calidad de la atención que recibirán los usuarios del sistema de salud mexicano.

El fenómeno del perfil de ingreso se ha abordado para diferentes profesiones en varios países pero en la carrera de enfermería en México no se conocen estudios sobre este tema con índole comparativo entre grupos generacionales, por tanto se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Existen cambios en el perfil de ingreso de los alumnos de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en los grupos generacionales de 2007 a 2016?

Material y método

Estudio cuantitativo, retrospectivo, longitudinal, comparativo, con información proveniente de

3375 cuestionarios aplicados a alumnos de nuevo ingreso a la carrera de enfermería la cual fue capturada durante 10 años proveniente de las generaciones 2007 a la 2016. Se comparó entre grupos generacionales para identificar la evolución del perfil de ingreso a través del tiempo.

(Grupo generacional 1 "2007-2009" Gg-1 N=927) (Grupo generacional 2 "2010-2012" Gg-2 N=1033) (Grupo generacional 3 "2013-2016" Gg-3 N=1415)

Procedimiento de recolección de datos: Durante los años de recolección de los cuestionarios se estableció como criterio de elección: alumnos de primer año de la carrera de enfermería que desearan participar en el estudio, exclusión: alumnos que recusaran el primer año de la carrera. Como técnica de selección de los cuestionarios se utilizó el censo debido a la disponibilidad de los mismos.

Para la recolección de datos se utilizó el "Cuestionario de perfil de ingreso a la carrera de enfermería" elaborado por Crespo y González en 2006 que cuenta con confiabilidad por medio de la prueba estadística de alfa de Cronbach de 0.85. Constituido por 29 ítems categorizados en 4 dimensiones: 1) Datos generales: 4 ítems sobre identificación del estudiante; 2) Antecedentes escolares: 8 ítems sobre el comportamiento académico anterior del estudiante y la información sobre predilección por la elección de la carrera; 3) Hábitos de estudio: 12 ítems sobre estrategias y que acostumbra utilizar el estudiante para aprender; 4) Datos familiares: 5 ítems sobre las características del entorno socioeconómico del alumno.

Análisis de los datos: Se agrupó la información de los ítems con características nominales con el fin de identificar tendencias en el aumento o disminución de alumnos. Los ítems de características ordinales y escalares se analizaron con pruebas de: ANOVA Oneway, ANOVA Kruskal-Wallis y U de Mann Whitney; en el paquete estadístico SPSS Versión 22.

Resultados

Población constituida por 3375 alumnos de nuevo ingreso proveniente de 10 generaciones. Con un mínimo de alumnos por año de 299 y máximo de 379. Con rango de 23 años entre los 17 y 40 años con media de 19.20 años y moda de 18 años. Predominando el género femenino representado por 72% de la población frente al masculino con 28%.

Tendencia de la evolución del perfil de ingreso:

El porcentaje anual de alumnos del género femenino mínimo fue de 68% y el máximo de 79%, el masculino entre 21% y el 32% de la población estudiantil. En el (Gg1) el género femenino estuvo representado por 75% mientras que en el Gg-3 disminuyó a 70%, en contraparte al género masculino con 25% en el Gg-1 y 30% para el Gg-3.

Bachillerato de procedencia: El porcentaje de alumnos provenientes de instituciones de la UNAM aumentó de 50% en el Gg-1 a 63% en Gg-3. El de *preparatoria estatal* disminuyó de 19% a 8%, el de *instituciones privadas* de 6.6% a 3.6% y *colegio de bachilleres* de 14% a 10% en los mismos grupos generacionales.

Dejar de estudiar después de la educación media superior (EMS): En el Gg-1 este porcentaje fue de 42% y disminuyó a 38% en el Gg-3. La principal causa para dejar de estudiar después de la EMS fue: *no lograr ingresar a la universidad* la cual aumento de 29% a 47%. La "necesidad de trabajar y tener problemas económicos" disminuyó de 39% a 24%. Finalmente cursar materias reprobadas en el bachillerato aumento de 8% a 17 % en los mismos grupos generacionales.

Elección de carrera: La mayoría de los alumnos eligieron enfermería como primera opción, aumentando de 52% en Gg-1 a 61% en Gg-3, y la elección de medicina disminuyó de 35% a 26%.

Lugar de estudio de los alumnos: La recámara 56% seguida por el comedor 25% la sala 15% y otros 4%. Tuvieron mínimas modificaciones en grupos generacionales.

Disposición de material de apoyo educativo: Los alumnos con computadora aumentaron de 70% a 86%, aumentaron los alumnos con conexión a internet de 49% a 83% y también los alumnos con libros de consulta de 41% a 60%.

Estrategias de estudio utilizadas: Los apuntes en el cuaderno disminuyeron de 62% a 37%, los mapas mentales aumentaron de 6 % a 10% y los conceptuales aumentaron de 14% a 21%. Los cuadros sinópticos disminuyeron de 3% a 1.5%.

Fortalezas y debilidades para concluir la carrera: La principal fortaleza de los alumnos fue las *ganas de superarse* que aumentó de 27% a 48%, el *apoyo familiar* disminuyó de 22% a 13%. La debilidad predominante fue la *inestabilidad económica* que aumentó de 30% a 45%. La *enfermedad* aumentó de 11% a 15%.

Área académica y laboral de preferencia: Enfermería médico quirúrgica fue el área de

mayor preferencia aumentando de 40% a 52% mientras que enfermería-obstétrica disminuyó de 36% a 18%. 89% de los alumnos preferiría trabajar en hospitales, disminuyendo la preferencia por trabajar en el área comunitaria de 8% a 3% y aumentando por la investigación de 0% a 4.5%.

Situación de la vivienda de los alumnos: El porcentaje de alumnos que contaba con vivienda propia disminuyó de 70% a 60% y aumentaron los alumnos que viven en casa rentada de 13% a 18%.

Se observaron diferencias significativas en el tiempo de término de estudios (EMS) de los grupos generacionales (Gg) $F(2, 3372) = 34.214$, $p < 0.05$ $n_2 = 0.019$. Entre Gg-1 y Gg-3 $t(3372) = -7.09$, $p < 0.001$. (Gg-3 es mayor); Gg2 y Gg3 $t(3372) = -6.809$, $p < 0.001$. (Gg-3 es mayor).

Se observaron diferencias significativas en el tiempo de dejar de estudiar al término de la (EMS) de los (Gg) $F(2, 3372) = (4.491)$, $p < 0.05$ $n_2 = 0.002$. Entre Gg-1 y Gg-3 $t(3372) = -2.925$, $p < 0.05$. (Gg-1 es mayor).

Se observaron diferencias significativas en las horas de estudio en casa de los (Gg) $F(2, 3372) = (19.894)$, $p < 0.001$ $n_2 = 0.011$. Entre Gg-1 y Gg-2 $t(3372) = -2.68$, $p < 0.001$. (Gg-2 es mayor); Gg-1 y Gg-3 $t(3372) = -3.11$, $p < 0.05$. (Gg-1 es mayor); Gg-2 y Gg-3 $t(3372) = 6.26$, $p < 0.001$ (Gg-1 es mayor).

Se observaron diferencias significativas en las horas de uso internet de los (Gg) $F(2, 3372) = (166.897)$, $p < 0.001$ $n_2 = 0.09$. Entre Gg-1 y Gg-2 $t(3372) = 10.475$, $p < 0.001$. (Gg-2 es mayor); Entre Gg-2 y Gg-3 $t(3372) = -6.783$, $p < 0.001$. (Gg-3 es mayor); Gg-1 y Gg-3 $t(3372) = 19.142$, $p < 0.001$. (Gg-3 es mayor).

Se observan diferencias significativas en el número de integrantes de familia de los (Gg) $F(2, 3372) = (12.859)$, $p < 0.001$ $n_2 = 0.07$. Entre Gg-1 y Gg-3 $t(3372) = 4.33$, $p < 0.001$ (Gg-1 es mayor); Gg-2 y Gg-3 $t(3372) = 3.4$ $p < 0.05$. (Gg-2 es mayor).

Se observaron diferencias significativas en los ingresos familiares de los (Gg) $F(2, 3372) = (6.505)$, $p < 0.001$ $n_2 = 0.03$. Entre Gg-1 y Gg-2 $t(3372) = 4.2$ $p < 0.001$ (Gg-1 es mayor); Entre Gg-1 y Gg-3 $t(3372) = 4.33$, $p < 0.001$. (Gg-1 es mayor).

La distribución de *horas laborales semanales* presentó significancia mayor de $p > 0.05$ (0.130) por lo que se infiere que esta no presenta diferencias entre los alumnos de las 10 generaciones.

Grado de estudio de los padres de los alumnos: El grado de estudios del padre es distinto entre;

los Gg-1 y Gg-3 $p=0.00$ (Sig.<0.05) $U=591206.000$ y los Gg-2 y Gg-3 $p=0.029$ (Sig.<0.05) $U=693821.000$. Los Gg-1 y Gg-2 no presentaron diferencias $p=0.094$ (Sig.>0.05) $U=458361.500$. Los padres que no saben leer disminuyeron de 1% a 0%. Aumentaron los padres con estudios de secundaria de 25% a 28%, también los padres con estudios de maestría de 1% a 2%.

Mientras que el grado de estudios de la madre es distinto entre; los Gg-1 y Gg-2 $p=0.021$ (Sig.<0.05) $U=450609.500$, los Gg-1 y Gg-3 $p=0.000$ (Sig.<0.001) $U=555830.000$ y los Gg-2 y Gg-3 $p=0.000$ (Sig.<0.001) $U=669099.500$. El porcentaje de alumnos cuyas madres cuentan con educación primaria disminuyó de 17% a 13%, en relación a la educación secundaria ésta disminuyó de 34% a 28%. Las madres que contaban con educación de bachillerato aumento de 31% a 41%, también incrementó el porcentaje de madres con estudios de maestría de 0% a 1%.

Ocupación laboral de los padres del alumno: La situación laboral del padre de los alumnos es distinta entre: los Gg-1 y Gg-2 $p=0.000$ (Sig.<0.001) $U=416747.500$, los Gg-1y Gg-3 $p=0.05$ (Sig.<0.05) $U=611998.500$ y los Gg-2 y Gg-3 $p=0.001$ (Sig.<0.01) $U=675191.000$. Se presentaron aumentos en los siguientes porcentajes: alumnos que desconocen la situación laboral de su padre de 9% en a 15%, padres que son empleados en empresas de 22% a 25%,padres pensionados o jubilados de 4% a 7%. Y el porcentaje de padres que no trabajan de 2% a 4%.

La situación laboral de la madre de los alumnos de nuevo ingreso es distinta entre los Gg-1 y Gg-2 $p=0.000$ (Sig.<0.001) $U=279207.000$. Así como entre los Gg-1 y Gg-3 $p=0.000$ (Sig.<0.001) $U=380798.500$ y entre los Gg-2 y Gg-3 $p=0.009$ (Sig.>0.05) $U=686817.000$. Se presentaron aumentos en los siguientes porcentajes: alumnos cuyas madres no trabajan de 16% a 32%, madres comerciantes de 5% a 20% y de madres profesionistas independientes de 1% a 7%. Y las siguientes disminuciones: alumnos cuyas madres trabajan como empleadas de alguna empresa de 40% a 14% y madres empleadas de gobierno de 35% a 13%.

Discusión: Un estudio presento rango de edad similar a 24 años¹⁰ y límite superior de edad (39 años).¹¹ Concordamos con Compean-Dardónet.all.¹² quien expone que la edad de los hombres es mayor que la de las mujeres. Se observa un descenso en el porcentaje de mujeres que posiblemente puede repercutir en

el desarrollo académico de los alumnos de enfermería ya que C-Cristobal et. al.¹³ asoció al género femenino con mejor rendimiento académico.

Si bien las calificaciones predominantes son consideradas buenas, éstas son seguidas por calificaciones regulares lo cual es preocupante debido a que se asocia a factores de riesgo para la deserción escolar¹⁴.

El tiempo que los alumnos dejaron de estudiar disminuyó en años recientes, pero los problemas económicos y trabajar en ese tiempo han aumentaron lo que se relaciona a menores desempeños académicos como se observó en una investigación.¹⁴

En otra investigación,¹¹ se observó que únicamente el 12% de alumnos trabajaba al ingreso de la carrera lo que contrasta con el casi 30% que se observó en la presente.

La preferencia por enfermería ha mejorado, se ha observado que la preferencia por la carrera se ve influenciada por el poder adquisitivo y las expectativas del mercado laboral¹⁵. También se ha relacionado el género femenino quienes eligen la profesión por vocación.¹³ Esto último contrasta con lo observado en el presente estudio ya que no se observó diferencia en la elección entre géneros.

Aunque el tiempo de horas de estudio fuera de clase ha disminuido en generaciones recientes, éste es similar al tiempo que reportan universidades de otras profesiones en América Latina^{11,15} y al tiempo que se reporta en una universidad privada en México.¹

La situación del lugar donde estudian (Recamara, comedor y sala) confluye como un agravante en la problemática del aprendizaje al no ser habitaciones que favorecen el aprendizaje.¹⁶

La disponibilidad de equipos de cómputo e internet aumentó en generaciones recientes misma que se ha asociado a un buen desempeño académico.¹

Se observó que aproximadamente 7 de 10 alumnos al través de las generaciones no trabajaba al ingreso de la carrera. Lo cual podría ser benéfico ya que se ha asociado la situación laboral inactiva a un mejor desempeño académico¹⁴.

Destaca la disminución de estrategias de estudio de menor de complejidad en comparación al trabajo analítico y capacidad de síntesis de generaciones recientes. Se han reportado resultados similares¹⁸ en alumnos que carecen de estrategias de estudio mismas que deberían

haber adquirido durante su formación preuniversitaria.

La inestabilidad económica aumento en generaciones recientes, se ha observado que el desempeño académico es más alto en alumnos cuyos padres ganan entre 501 a 800 pesos mexicanos a la semana que aquellos cuyos padres ganaban más del triple,¹⁷ lo que implica que aunque se presenten dificultades económicas en las familias de los alumnos, esto sirve como motivación, y se transforma en fortaleza, convirtiendo a los alumnos económicamente vulnerables en resilientes, de igual modo Valle Alonso et. al.¹⁸ Identifico una tendencia similar al observar una mayor permanencia en alumnos en condiciones sociales precarias. Se ha observado que a mayor nivel escolar que tienen los padres mejor calificación obtienen los hijos¹⁹. Así como que el porcentaje de padres de alumnos con buen desempeño académico presentan mayores estudios que los de bajo desempeño¹, destacando que el 42% de las madres de estos alumnos contaban con estudios de licenciatura y el 5% de posgrado, en la presente investigación se da cuenta que el nivel educativo de los padres y madres de los alumnos ha mejorado, pero es menor a lo reportado en otras investigaciones.

Sobre la situación laboral de los padres de los alumnos observamos similitud en el porcentaje de padres que se dedican al comercio con otros trabajos¹, pero en el caso de alumnos con buen rendimiento el porcentaje de padres que trabajan como profesionales independientes es mayor que el que se observó en la presente investigación, 17.58% vs padres 12% y madres 7%.

El ingreso económico ha disminuido en los alumnos de las últimas 7 generaciones. Se ha determinado que los alumnos de medicina con rendimiento académico bajo en su mayoría tenían ingresos económicos bajos¹⁵. Sin embargo el ingreso económico bajo se ha asociado en otros trabajos^{19, 19} con el *deseo de superación, responsabilidad y cumplimiento académico de calidad*, y los alumnos con este nivel han obtenido mejor desempeño que sus compañeros con mejores ingresos.

Conclusión

Estudio y características familiares, lo que influirá en su rendimiento académico, desarrollo profesional y al término de su formación, en el

cuidado que brindaran a las personas que requieran de su atención profesional.

El perfil de ingreso de los estudiantes de enfermería es determinado por las características de sus antecedentes escolares, hábitos de

El perfil de ingreso a la carrera de enfermería evolucionó, actualmente representado por alumnos jóvenes, que eligen la profesión por vocación, predominantemente del género femenino, tienen buen promedio de egreso de la EMS. Provenientes de escuelas de EMS de la UNAM. Con mayor tiempo necesario para la conclusión de estudios de EMS, con menos alumnos que dejan de estudiar al término de estos y más que tardan en concluir sus estudios debido a tener que recurrir a materias.

Disminuyeron las horas que estudian fuera del aula y conservan la preferencia por estudiar en su recámara, con mayor acceso a equipo de cómputo e internet y uso aproximado de 3 horas/día. Con predilección por el área de estudio de enfermería médico quirúrgica, y por laborar en ámbitos hospitalarios.

No se ha modificado la cantidad de horas que destina a laborar semanalmente, y cada vez más dan cuenta de los problemas económicos como una debilidad para no concluir sus estudios y a sus ganas de superación como fortaleza para lograrlo.

Sus padres presentaron mejores grados académicos destacando la mejora académica de sus madres, pero aumentaron los alumnos que no saben de qué trabaja su papá. En el caso de las madres aumentó el porcentaje de madres dedicadas al comercio. Cada vez más alumnos viven con familias de pocos integrantes y cada vez menos poseen domicilios propios y con ingresos económicos inferiores a los de generaciones anteriores.

Haber analizado la evolución del perfil de ingreso permitió determinar la situación académica y personal de los alumnos a fin de mejorar su abordaje por parte de sus profesores y permitirá direccionar estrategias de apoyo, con la certeza de tener una visión integral del perfil de los alumnos y sus cambios en el tiempo.

Bibliografía

- 1.- Esparza Olmos M D, López Olmos R. Perfil de ingreso de alumnos con buen desempeño académico en el primer año de estudios. El caso de la Escuela de Diseño de la Universidad de la Salle Bajío. Nova Scientia.
- 2.- De Garay A. El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las universidades tecnológicas en México. El Cotidiano. 3.-González Velázquez M. S, Lara Barrón A. M., Pineda Olvera J, Crespo Knopfler S. Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería. Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM Enfermería Universitaria.
- 4.- Arredondo D.J. Perfil de Ingreso y Deserción en Psicología, Trabajo de Grado Universidad de Sonora.
- 5.- Guía Operativa para la Elaboración, Presentación y Aprobación de Proyectos de Creación y Modificación de Planes y Programas de Estudios de Licenciatura. Unidad de Apoyo a los Consejos Académicos de Área, UNAM, México (2006).
- 6.- Guzmán Gómez C, Serrano Sánchez O. Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. Educación Superior 2011; XL(157):31-53.
- 7.- García R O, Barrón T C. A study of the curriculum path of Pedagogy candidates to the PhD level. Perfiles educativos, (2011). 33(131), 94-113.
- 8.- Aldo Daniel Elizalde Sánchez (2017): "Hábitos de estudio", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2017).
- 9.- Cartagena Beteta, M. Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- 10.- Vera R O E, Vera R F M. Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. Rev. cuerpo méd. HNAAA 6(1) 2013.
- 11.- Marisela González, Rafael Luque, Jorge Bocourt. Características de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad del Zulia. Formación Gerencial Año 7, N° 1
11. Mayo (2008) ISSN. 1690-074X. Año 2005. Núcleo Maracaibo.
- 12.- Suárez Lezcano J, Ana Luz Rodríguez Moreno, Liudmila Peña Batista, Griselda Rodríguez Sánchez, Lisela Martínez Céspedes. Caracterización pedagógica de los estudiantes de Enfermería de Cuba y Angola. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta, Volumen 40, Número 7 (2015).
- 13.- Compeán Dardón, MS, Verde Flota, E, Gallardo Hernández, G, Tamez González, S, Delgado Sánchez, G, Ortiz-Hernández, L. Diferencias entre hombres y mujeres respecto a la elección de carreras relacionadas con atención a la salud. Revista de Estudios de Género. La ventana.
- 14.- Carlos Cristóbal Coschiza, Juan Martín Fernández, Guillermo Gapel Redcozub, Marcelo E. Nievas, Haraví E. Ruiz. Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico. El Caso de una Universidad Argentina – 2016; 14(3) p. 51-76. Doi: 10.15366/reice2016.14.3.003
- 15.- Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. An. Fac. med.
- 16.- San Rafael G S, Arreciado-Marañón A, Bernaus P E, Vers-Prat O. Factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería. Enferm Clin.
- 17.- Vidal L, Gálvez M. Reyes-Sánchez L.B. Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Civil Agrícola. Formación Universitaria.
- 18.- Armenta Nereyda G, Pacheco Claudia C., Pineda Erika D. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. Revista de Investigación en Psicología.
- 19.- Valle A M J, Hernández L I E, Martínez A P, Barrón C S Y, López H M, Zúñiga V M L. Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería. Enfermería Universitaria ENEO-UNAM.
- 20.- Carmona García N, Santamaría Ramírez Y G, Almanza Serrano L. Ciencias Administrativas y Sociales. Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato. María Ramos, ECORFAN, Virginia Aguilera. 2014.