

El currículum de enfermería familiar y comunitaria en la producción científica

Francisca M^a García Padilla*. Angustias González Rodríguez**. Almudena Garrido Fernández***. M^a del Pilar Tierra Burguillo****

Profesora del Departamento de Enfermería. Universidad de Huelva. Facultad de Enfermería. **Profesora Doctora del Departamento de Enfermería. Universidad de Huelva. Facultad de Enfermería. *Graduada en Enfermería. Doctoranda en el programa Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Universidad de Huelva. ****Enfermera doctora de la unidad de Pediatría del Complejo Hospitalario Universitario Juan Ramón Jiménez. Huelva.*

RESUMEN.

Objetivo: Descubrir la magnitud y caracterizar la producción científica sobre el currículum de la materia de Enfermería Familiar y Comunitaria (EFC) en relación a la producción sobre Didáctica de la Enfermería en el contexto universitario español. **Método:** Análisis documental de los artículos en revistas científicas y tesis doctorales publicadas hasta diciembre de 2014. Categorías de análisis: temática, tipo de documento, año de publicación, origen, fase del proceso curricular, elemento curricular, tipo de investigación e instrumento de recogida de datos. **Resultados:** De los 415 documentos sobre el currículum de Enfermería, el 13,97% están referidos a la materia de EFC. De éstos, el 57,14% son experiencias de innovación y el 30,61% artículos sobre investigaciones curriculares. El 41,86% están centrados en la formación práctico clínica en el ámbito de atención primaria. La perspectiva de investigación dominante en el 73,33% de los documentos es la cuantitativa, fundamentalmente descriptiva (69,29%). **Conclusiones:** La producción sobre el currículum de EFC es aceptable respecto al currículum general de la titulación. La investigación curricular en esta materia es escasa, diversa en áreas temáticas y elementos curriculares, y homogénea en enfoque metodológicos, centrada en la perspectiva racional-tecnológica. La relevancia del currículum de esta materia en la formación de los futuros profesionales de Enfermería y para el desarrollo de estrategias de salud exige que se potencie la investigación en este área y se valore su impacto en la formación del grado. **PALABRAS CLAVE:** Educación de Enfermería, Currículum, Didáctica, Enfermería Comunitaria.

ABSTRACT

Objective: To discover the magnitude and characterize the scientific production about the curriculum of the subject Family and Community Nursing (FCN) in relation to the production on Teaching of nursing in the Spanish university context. **Method:** Documentary analysis of articles in scientific journals and doctoral theses published until December 2014. Categories of analysis: topic, document type, year of publication, origin, stage of the curriculum process, curricular element, type of research and data collection instrument. **Results:** 415 documents on the Nursing curriculum, 13.97% are related to the subject FCN. Out these, 57.14% are innovation experiences and 30.61% articles about curriculum research. 41.86% are focused on the practical clinical training in the primary care field. The dominant research perspective in 73.33% of the documents is quantitative, mainly descriptive (69.29%). **Conclusions:** The production on FCN curriculum is acceptable regarding the general curriculum of the degree. Curriculum research in this area is scarce, diverse in subject areas and curriculum elements, and homogeneous in methodological approaches, focusing on the rational-technological perspective. The relevance of the curriculum of this subject in the future training Nursing professionals and for the development of health strategies requires that research must be strengthened in this area and its impact on the formation of the grade valued.

KEYS WORDS: Nursing Education, Curriculum, Didactics, Community Nursing.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo epistemológico de la Didáctica de la Ciencia Enfermera ha tenido entre los principales obstáculos la desorientación

y discrepancias de sus ciencias referentes¹. La didáctica está encuadrada en la dimensión normativa o proyectiva de las

Ciencias de la Educación^{2,3}, respondiendo al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y al cómo actuar en la práctica educativa como fenómeno social⁴. Igualmente, el estudio del cuidado de la salud, convierte a la Enfermería en una disciplina de naturaleza social, al compartir el objeto y sujeto de estudio: el ser humano^{5,6}.

En el proceso de construcción disciplinar de la Didáctica de la Enfermería, como didáctica específica, han surgido dificultades desde otras ciencias concomitantes, con posturas enfrentadas en torno a su consolidación como ciencia. Por un lado, la consideración de la Enfermería como una materia práctica tecnológica, que permite al profesorado analizar su práctica para transformarla con base en un conocimiento científico y práctico del área⁷. Por otro lado, el desideratum de la Enfermería como ciencia⁵. Y último obstáculo reside en la perspectiva positivista de la ciencia, dominante en el mundo científico biomédico, que ha condicionado la investigación del conocimiento enfermero y el estudio de su didáctica^{8,9}.

Hasta que se culmina el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)¹⁰, la formación superior añadida de las enfermeras/os en otras disciplinas, principalmente sociales (Pedagogía, Antropología, Humanidades, Psicología...) y la orientación de la formación postgrado en Enfermería han podido ir deshaciendo esta tendencia, sobre todo, en las aportaciones científicas realizadas en forma de tesis doctorales^{11,12}.

Todas estas dificultades incitan a interrogarse sobre la evolución de la producción científica en la didáctica enfermera. Algunos estudios ofrecen rasgos generales de lo publicado en diferentes países y períodos concretos^{13,14}.

En este artículo, aunque la producción científica en el campo de la Didáctica en Enfermería se analiza desde una visión amplia, el centro de interés de esta aportación se sitúa en el Currículum, específicamente, de una de las materias que componen el corpus teórico-práctico de la formación enfermera: Enfermería Familiar y Comunitaria (EFC). La identificación de estudios sobre el currículum de Enfermería de Salud Comunitaria en diferentes universidades

del Norte de América¹⁵⁻¹⁷, y nuestra experiencia como docentes en este ámbito de la profesión, ha provocado el planteamiento de la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué características tiene la producción científica sobre el Currículum de EFC en el contexto español?

Aunque el estudio de la producción científica de la EFC ha sido un campo abonado por distintos/as autores/as¹⁸⁻²⁰, no se ha localizado ninguna investigación focalizada en el estudio del currículum de esta materia.

La asignatura de EFC fue incorporada a la titulación de Diplomado en Enfermería en el año 1977, bajo la denominación de Salud Pública²¹. Dentro de la nueva titulación de Grado en Enfermería, la materia de EFC se define a través del siguiente resumen de contenidos: "Atención Primaria de salud. La intervención poblacional/comunitaria y el razonamiento epidemiológico como medio de diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud de una colectividad: Diagnóstico de Salud, Planes y Programas. Participación comunitaria en salud. El trabajo en equipo. La familia como grupo de intervención. Planificación y organización de los cuidados de enfermería en Atención Primaria. La educación para la salud como estrategia para el cuidado y el auto cuidado"²². Esta asignatura pretende aportar los elementos conceptuales y procedimentales que ayuden a la intelección, el estudio y la evaluación de las necesidades de salud de la población desde una perspectiva comunitaria y consideradora de la dimensión social del fenómeno salud-enfermedad. Así como de los diferentes factores que influyen en el mismo²³, facilitando las estrategias y los métodos básicos de trabajo para intervenir en la mejora de la salud de la familia y la comunidad, y en el cuidado de la persona sana y enferma en el medio natural donde se desenvuelve²⁴.

De esta manera, para dar respuesta al interrogante planteado, los objetivos que han dirigido el proceso investigativo han sido:

- Descubrir la magnitud de la producción científica sobre el currículum de la materia de Enfermería Familiar y Comunitaria en relación a la producción de Didáctica de la Enfermería en la titulación universitaria de la Enfermería española.

- Identificar las características de la documentación científica sobre el Currículum de EFC.

MÉTODO

Este trabajo se ha desarrollado en dos fases, siguiendo el esquema de la cadena documental propuesto por Chaumier: búsqueda y recopilación de la documentación y análisis documental²⁵.

Para la búsqueda de documentos se han consultado 11 bases de datos bibliográficas nacionales e internacionales del área de Enfermería, Ciencias de la Salud en general, Educación, Psicología y Ciencias Sociales: CUIDEN, CUIDATGE, CINHAL, LILACS, IME; MEDLINE; REDINED, ERIC, PSICODOC, SCOPUS e ISOCeducación.

Se han utilizado un total de 14 descriptores: Estudiante, Alumnado, Universidad, Didáctica, Enseñanza, Educación, Formación, Aprendizaje, Profesorado Docencia, Currículum, Pedagogía, Docente y Plan de Estudio. Todos ellos se han cruzado con el descriptor Enfermería y/o Enfermería Comunitaria, Epidemiología, Educación para la Salud, Enfermería de Salud Pública y Salud Pública, para asegurar la presencia de registros de la materia objeto de estudio.

Se ha utilizado como limitador el tipo de documento (artículo) y como criterio de inclusión, documentos referidos al contexto español.

Además, se ha consultado la base de datos TESEO que recoge las referencias y resúmenes de todas las tesis doctorales leídas en las universidades españolas. Los descriptores empleados en esta búsqueda han sido: Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Naturales, Enfermería, Didáctica de la Enfermería y Didáctica de las Ciencias de la Salud.

En cuanto al periodo de tiempo de la búsqueda, se ha recogido todo lo publicado e indexado en las fuentes de consulta, desde la aparición del primer documento hasta diciembre de 2014.

Una vez seleccionada toda la documentación, se ha depurado, eliminado las referencias repetidas en las diferentes bases de datos y en el caso de las tesis que ya estuvieran publicadas en formato de artículo, se han considerado únicamente los artículos científicos.

Finalizada la etapa de búsqueda, se obtiene el total de documentos referidos a la Didáctica de la Enfermería. De esta documentación, se ha analizado el tipo de artículo (opinión, revisión, experiencia de innovación, investigación), el año de publicación y la temática siguiendo la clasificación de Travé²⁶ que clasifica el conocimiento científico en torno a la Didáctica en: estudios basados en el Currículum, centrados en el profesorado, referidos al alumnado y finalmente, la documentación catalogada de ecológicas o integrada, en la que se obtiene información conjunta e interrelacionada del proceso enseñanza-aprendizaje, de los sujetos protagonistas y del contexto donde se desarrolla la acción educativa.

Esto ha permitido describir el marco más extenso donde se ubican las publicaciones sobre el Currículum de Enfermería. Esta observación se ha realizado a partir de los resúmenes completos de todos los registros, y en caso de duda se ha recurrido al texto completo.

Posteriormente, se seleccionaron los documentos relativos al currículum de Enfermería Familiar y Comunitaria (EFC), localizándose el texto completo de todos ellos a través de diversas vías.

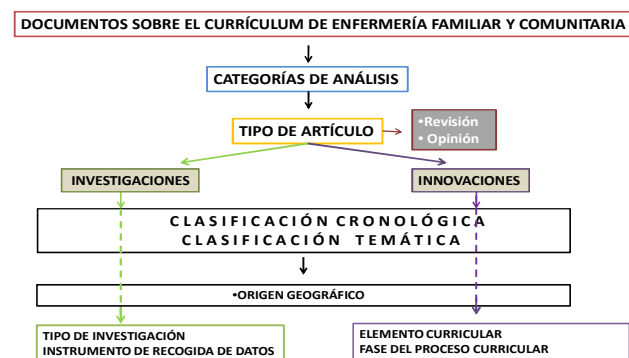


Figura 1. Sistema de categorización para el Análisis Documental. Elaboración propia.

De este material bibliográfico se realizó un estudio más detallado a través de la técnica de Análisis Documental. En ella se exige que tras un proceso de lectura/compresión del texto y de análisis, se elabore una síntesis o descripción analítica. De todos los posibles tipos de resúmenes realizables se han condensado las características del resumen informativo-analítico y del resumen crítico, realizando una memoria o

revisión sobre todos los documentos relativos a la misma temática. El proceso de condensación de Chaumier²⁷, basado en el análisis del Highway Research Information Service (HRIS) de los Estados Unidos exige un Análisis Temático y un Análisis Formal. El primero, destinado a organizar la información en grandes bloques para su revisión, y el segundo a caracterizar la documentación a partir de un sistema de categorías elaborado ad hoc, que aparece en la Figura 1.

La categoría “tipo de documento” ha sido excluyente, eliminándose los artículos de revisión y opinión para el análisis de las restantes categorías.

Para facilitar el procesamiento y análisis de los datos más descriptivos se ha utilizado el paquete estadístico SPSS.PC v. 17, ofreciendo las frecuencias absolutas y relativas.

RESULTADOS

Finalizado el proceso de búsqueda a partir de un sistema minucioso de depuración, el número de publicaciones sobre Didáctica de Enfermería en el contexto español se cifró en 629 documentos, cuya distribución según temática y tipo de documento aparece reflejada en la Figura 2.

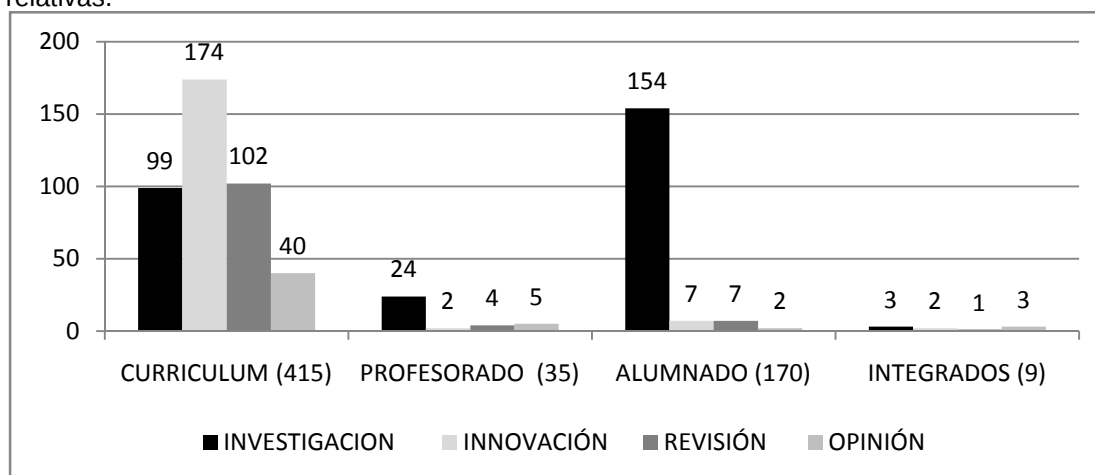


Figura 2. Distribución de la documentación sobre Didáctica de Enfermería por temática y tipo de documento. Elaboración propia.

Respecto a la temática, las dos terceras partes de la documentación se acumula en el Currículum (65,97%) y una cuarta parte en artículos referidos al alumnado de enfermería (27,02%). Por tipo de documento, el 44,51% han sido artículos de investigación (280), frente al 29,41% artículos de innovación (185), el 18,12% eran revisiones (114) y 7,94% artículos de opinión (50). Es de destacar que la mayor parte de la producción sobre el currículum se acumuló en artículos catalogados como experiencias de innovación (41,92%), y que el 55% de los documentos de investigación estaban centrados en el alumnado. Ha sido testimonial la presencia de trabajos integrados o ecológicos en la producción de didáctica de Enfermería y los existentes

eran de reciente publicación, como se observa en la Tabla 1. Esta tabla muestra la distribución de la documentación por las dos variables anteriores pero incorporando el factor tiempo. Se ha hecho una división temporal aproximada a la puesta en marcha de la reforma de las titulaciones de Grado en la formación universitaria, observándose una variación en la distribución de los documentos antes del 2009 respecto al último quinquenio del análisis (2010-2014).

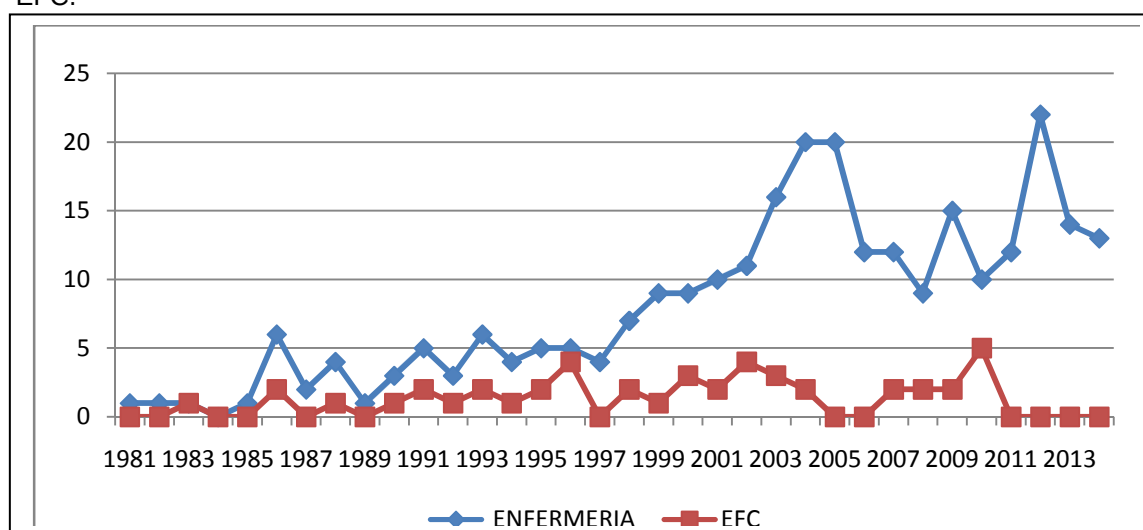
Hay tres aspectos relevantes a destacar: en primer lugar, el aumento de la producción en general, en estos últimos cinco años respecto a los 29 años anteriores, de aproximadamente el 200%;

TIPO DE DOCUMENTO/ TEMÁTICA/AÑO	CURRÍCULUM		PROFESORADO		ALUMNADO		INTEGRADAS	
	1981-2009	2010-2014	1981-2009	2010-2014	1981-2009	2010-2014	1981-2009	2010-2014
INVESTIGACIÓN	57	42	21	3	94	60	0	3
INNOVACIÓN	145	29	1	1	6	1	0	2
REVISIÓN	99	3	4	0	5	2	0	1
OPINIÓN	32	8	4	1	2	0	0	3
TOTAL	333	82	30	5	107	63	0	9

Tabla 1. Distribución de documentación de Didáctica de Enfermería por temática, tipo de documento y periodo de tiempo.

por otro lado, el descenso de artículos de revisión y opinión en todas las categorías temáticas, pasando de un total de 108 y 38 documentos, respectivamente, en el periodo de 1981-2009, a 6 y 12 documentos en el periodo de 2010-2014; y por último, una mayor publicación de investigación sobre el currículum (42) en el último quinquenio frente a las experiencias de innovación (29) que eran las más frecuentes en el anterior periodo de estudio (145). A pesar de ello, la investigación continuó estando centrada con mayor frecuencia en el alumnado (154). Respecto a la documentación sobre el Currículum de Enfermería (415), la referida a la materia de EFC supuso un total de 58 artículos, lo que representa el 13,97% de todas las publicaciones de este bloque. No obstante, no se ha podido acceder a siete de estos documentos de mayor antigüedad, por descatalogación de la revista y dificultades en la localización de la fuente. También han sido eliminados dos registros centrados en propuestas de formación de posgrado en esta disciplina, considerado fuera del ámbito de estudio. Por ello, finalmente se el análisis se realizó sobre 49 documentos relativos al Currículum de EFC.

De éstos, el 57,14% fueron artículos de Innovación (28), seguidos de un 30,61% de documentos de Investigación (15), siendo insignificante el número de artículos de Revisión (4) y Opinión (2). De los dos primeros tipos de documentos (43) se describieron las categorías de análisis propuestas en el apartado de metodología, utilizando la nomenclatura DIN para la documentación sobre Innovación, y DIV para la documentación sobre Investigación. Respecto a la distribución anual de estos documentos y en comparación a lo publicado sobre el Currículum de Enfermería, se observó que en los primeros cinco años, prácticamente coincidía la producción sobre el Currículum de Enfermería con la de EFC. A partir de 1985 hay un ligero despegue de la creación global, pero sin alejarse de lo publicado específicamente en este campo. Esta situación se mantiene hasta 1999, fecha a partir de la cual el incremento es bastante más elevado en la producción general, mientras que en EFC se mantiene con una frecuencia similar a los años anteriores (Figura 3).



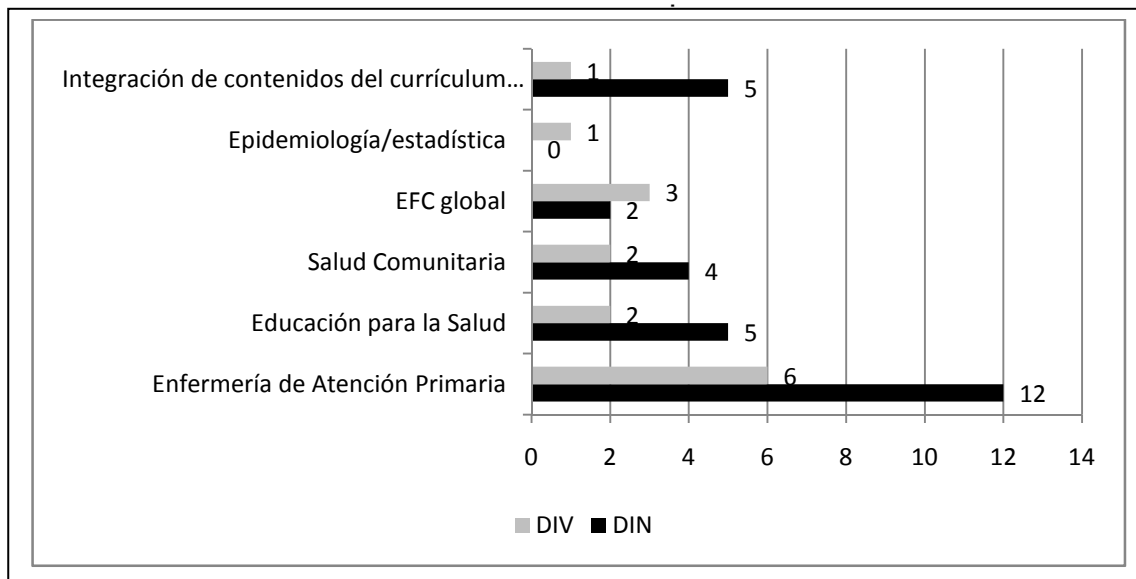
Los documentos de Innovación (DIN) en el área de EFC estuvieron presentes desde los inicios de la producción científica en el contexto español. Sin embargo, el primer documento de Investigación (DIV) en esta área, data de 1988. Los 28 DIN localizados fueron propuestas o experiencias curriculares procedentes en mayor proporción de las Escuelas/Facultades andaluzas (9), seguidas de las Facultades del Levante español (7) y de Navarra (3). En cambio, las Facultades del Levante fueron más prolíferas en investigaciones sobre el currículum de EFC (7), seguidas en esta ocasión de las catalanas (3) o las de Madrid (3).

Respecto al contenido de los documentos, se han establecido seis categorías temáticas (Figura 4). El 41,86% de los artículos estuvieron centrados en la Enfermería de Atención Primaria, principalmente sobre la formación práctico-clínica de esta materia, a bastante distancia del resto de las temáticas que muestran frecuencias más similares.

diseño curricular o fase de planificación de la experiencia (7), el 21,42% de los artículos se centró en la fase evaluativa (6) y el 28,5% combinó varias fases del proceso (8).

Los 15 DIV sobre el currículum de EFC, suponen el 15,15% de la investigación que se generó sobre el currículum de Enfermería (99). Hasta el año 2009, supuso el 24,56% de la producción general (56), pero la publicación de un solo artículo de investigación sobre esta materia en los últimos cinco años de estudio, ha reducido el porcentaje. La Tabla 2 muestra las características generales de estos trabajos, del que hay que destacar que el 73,33% de los documentos se basaron en investigaciones con perspectiva cuantitativa, fundamentalmente descriptivas (69,23%). En el 66,65% de este grupo de estudios, el instrumento de recogida de datos utilizado fue el cuestionario, de forma exclusiva o combinada con otros medios.

Figura 4. Distribución según temática de los documentos de Innovación (DIN) e Investigación (DIV) sobre el currículum de EFC. Elaboración



En cuanto al elemento curricular objeto de análisis en los DIN, el 46,42% (13) trata la totalidad de los elementos, el 25% se centró en la metodología educativa (7), el 21,42% realizó propuestas de innovación en la evaluación (6) y el 7,14% sobre las competencias en esta materia (2). En el 25% de los DIN estuvieron implicadas todas las fases del proceso didáctico (7), en otro 25% tan sólo se describieron el

DISCUSIÓN

A pesar de las posibles limitaciones de la búsqueda de la documentación se ha localizado un amplio número de publicaciones sobre Didáctica de Enfermería en el contexto español durante el periodo analizado, con una distribución cronológica irregular. Las características de esta producción científica, denota que el

Tabla 2. Características de la investigación y los instrumentos de recogida de datos sobre el currículum de EFC

TIPO DE INVESTIGACIÓN		
	Frec.	%
Cuantitativa	11	73,33
Cualitativa	3	20
Mixta	1	6,66
Documental	1	6,66
Empírica	13	86,66
Mixta	1	6,66
Descriptiva	9	69,23
Analítica	1	7,69
Pre/experimental	3	23,07
INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS		
Solo Cuestionario	8	53,33
Prueba/examen	2	13,33
Cuestionario y varias Técnicas	1	6,66
Cuestionario y Prueba	1	6,66
Técnicas Cualitativas	3	20

profesorado de la titulación de Enfermería no se ha mostrado indiferente a su función educadora, a pesar de su tardía, parcial y dificultosa integración en la Universidad y pese a la importante limitación que ha supuesto para el desarrollo profesional, la imposibilidad de acceso a la formación académica de 2º y 3º ciclo. Sí es cierto, que desde la perspectiva temporal, la producción presenta dos momentos de crecimiento: en los albores del siglo XXI, debido a la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior y a partir del año 2009 con la implantación de las nuevas titulaciones de Grado¹⁰. Coincidiendo con otros estudios^{13,14}, lo que caracteriza a este grupo de trabajos es su objeto de estudio, centrado principalmente en el currículum, seguido del alumnado, siendo el área del profesorado la más deficitaria en publicaciones. Además, mayoritariamente fueron investigaciones centradas en el alumnado, sobresaliendo las experiencias de innovación en la documentación sobre el currículum. Posiblemente, este último grupo de artículos podría verse ampliado si hiciéramos un análisis más profundo del texto completo de las investigaciones curriculares. Al valorar la naturaleza del contenido, se podrían desestimar como tales e identificarlas como innovaciones, como ha ocurrido en el análisis más específico de la producción de EFC.

El peso real de la producción sobre el currículum de EFC fue aceptable respecto al currículum general de la titulación, y se mantuvo proporcional a la carga que tiene esta materia en el conjunto del plan de estudio. La distribución anual de la documentación sobre investigación e innovación general del currículum de Enfermería y EFC ha indicado que las personas pioneras en la producción sobre el currículum se encuentran en el profesorado de EFC. Hay muy poca diferencia en volumen entre la documentación de una y otra disciplina desde sus inicios (1981) hasta prácticamente el año 1999, fecha en la que sí se observa un despegue mayor y favorable para la producción de Enfermería en general, manteniéndose estable en EFC. Esto animaría a pensar que el profesorado de EFC, sobre todo el de las primeras dos décadas, fue más reflexivo-a, innovador-a y creativo-a en su práctica docente que el profesorado de otras materias o, tal vez más productivo científicamente hablando. Es posible, que la naturaleza del contenido novedoso de esta materia en los planes de estudio, incitara a la creación y experimentación curricular en busca de nuevos instrumentos, procedimientos y metodologías.

Considerando las investigaciones sobre el currículum de Enfermería, hay que destacar que las relacionadas con la materia de EFC han supuesto prácticamente la cuarta parte de toda esta producción hasta el año 2009. La importante producción en investigación sobre el currículum de EFC, frente a otras materias puede venir explicado por el perfil formativo-científico del profesorado, o tal vez por una mayor motivación por la investigación educativa como herramienta de mejora de su práctica docente.

Respecto a la caracterización de la documentación científica sobre el objeto de estudio, hay que destacar que tanto en los documentos de Innovación como en los de Investigación, las líneas temáticas que acumulan una mayor producción fueron: la Formación Práctica-clínica en Atención Primaria de Salud, seguida de la producción sobre Educación para la Salud y la referida a los contenidos de Salud Comunitaria. La Epidemiología, en cambio, fue la línea temática menos recogida en la

producción analizada, y ausente entre las experiencias de Innovación. Se han localizado además experiencias de innovación que se plantean como propuestas de integración de contenidos, lo que supone un planteamiento innovador de carácter integral del plan de estudio.

Respecto a la investigación sobre el currículum de EFC, a pesar de gozar de una buena posición dentro de la investigación del currículum general de Enfermería, podemos decir que fue escasa, diversa en áreas temáticas y elementos curriculares estudiados, y homogénea en los enfoques metodológicos, manteniéndose la perspectiva racional-tecnológica o positivista. Este aspecto fue coincidente con la producción descrita en otros estudios referidos a España y contrasta con la perspectiva cualitativa que prevalece en las investigaciones curriculares en otros países como Brasil o Colombia^{13,14}

La relevancia que los contenidos curriculares de la materia de EFC tiene para la formación de futuros profesionales de Enfermería y para el desarrollo de estrategias de salud internacionalmente reclamadas, exige que se establezca un proceso de seguimiento encaminado a valorar el desarrollo del currículum de EFC y su impacto en la formación de grado de las Facultades de Enfermería, detectando sus fortalezas y sus debilidades. Los hallazgos de este estudio justifican el planteamiento de propuestas futuras ya que ante el escaso desarrollo científico sobre el currículum de EFC, las posibilidades de investigación son muchas. En una línea continuista del trabajo documental realizado y con una perspectiva de educación comparada, el presente trabajo es ampliable, superando las limitaciones planteadas, a otras materias del currículum de Enfermería y a otros países del contexto internacional.

Bibliografía

- Mínguez Álvarez C. Epistemología de las Ciencias de la Educación. En Gervilla Castillo A. (coord.) *El currículum: Fundamentación y Modelos. El Modelo Ecológico*. 2ª edición. Málaga: Innovare; 1998. p. 15-38.
- Gimeno Sacristán J, Pérez Gómez AI. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata; 1992.
- Benejam Arguimbau P. *¿Qué Educación Queremos?* Barcelona: Octaedro; 2015.
- Blázquez Entonado F, Fernández Crespo M^oP, López Rodríguez MA, Lorenzo Delgado M, Molina García S, Saénz Barrio O. *Didáctica General*. Madrid: Anaya; 1983.
- Medina Moya JL. La pedagogía del cuidado: Saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería. Barcelona: Laertes; 1999.
- Siles J. Los textos como fuente de conocimientos en Ciencias Sociales y Enfermería. *Index Enferm*. Primavera-Verano, Año X, 2001: 32-33.
- Zabalza Beraza MA. Fundamentación de la didáctica y del conocimiento didáctico. En Medina Rivilla A. y Sevillano García M^oL. (coords). *Didáctica. El currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. Madrid: UNED; 1990.
- González De Haro MD. La investigación educativa. Un reto para el profesorado de las Escuelas Universitarias de Enfermería. *Index Enferm*. 1992; 1(3): 3-5.
- Josefina N. La importancia de la relación teoría-práctica-investigación en la docencia universitaria de Enfermería. *Educare* [serie en internet] 2003 Nov [consultado 14-7-2016];21(2) Disponible en: http://www.enfermeria21.com/educare/secciones/enservando/detalle_index.php?Mq%3D%3D&NzU%3D&MiU%3D&ODOy
- Ley Orgánica de 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. BOE nº 89, viernes 13 de abril de 2007, p. 16241-16260.
- Medina Moya JL. La pedagogía del cuidado: Racionalidad, tradición y poder en el currículum de Enfermería. Un estudio interpretativo. Universidad de Barcelona. Tesis doctoral; 1996.
- Siles J, Cibanal L, Vizcaya F, Gabaldón E, Domínguez JM, Solano C, García E. Una mirada a la situación científica de dos especialidades esenciales de la enfermería contemporánea: La antropología de los cuidados y la Enfermería Transcultural. *Cultura de los Cuidados* [serie en internet], 2001 2º semestre [consultado 14-7-2016] (10): 72-87. Disponible en: <http://www.index-f.com/cultura/10pdf/10-72-8004.pdf>
- Jiménez MA, Gómez SC, Vázquez M, Munar OC. Contexto de la producción investigativa en educación en Enfermería en Colombia 1995-2004. *Avances en Enfermería*. 2005; 23(1): 5-17.
- Do Prado ML, Medina-Moya JL, Martínez-Riera JR. La producción del conocimiento en educación en enfermería en España y Brasil: Una revisión integrativa. *Texto Contexto Enfem*. 2011; 20(3): 307-15.
- Moore Rosen L. Associate and Baccalaureate degree final semester students' perceptions of self-efficacy concerning community health nursing competencies. *Public Health Nursing* 2000;17(4):231-238
- Shannon C. Community-based health and Schools of Nursing: supporting health promotion and research. *Public Health Nursing* 2013; 31(1): 69-78
- Ezeonwn M, Berkowitz B, Vlasses F.R. Using an academic-community partnership model and blended learning to advance community health nursing pedagogy. *Public Health Nursing* 2013; 31(3): 272-280.
- Germán-Bes C, Hueso-Navarro F. La Producción Científica de la Enfermería Comunitaria en España 1977-2009. Modelo Agora u Olimpo. VIII Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género. Abril 2010 [consultado 16 Feb 2016]. Disponible en: http://files.dirppg.ct.utfr.edu.br/ppgte/eventos/cictg/conteudo_cd/ espanhol/E1_La_Producción_Científica.pdf
- Sobreviela-Ruiz O, Tizón-Bouza E. Producción Científica de la Enfermería Española en Educación para la Salud: periodo 2000-2002. *Enferm. Cient*. 2004; 268-269: 5-9.
- Hueso-Navarro F. Factores de desarrollo en la Enfermería Comunitaria española en los últimos 25 años. Tesis doctoral. Universidad de Zaragoza; 2014.
- Orden de 31 de octubre de 1977 por la que se dictan directrices para la elaboración de Planes de estudios de las Escuelas Universitarias de Enfermería. BOE nº 283 de 26 de noviembre, p 25987- 25989.
- Agencia Nacional de Evaluación de la calidad y acreditación. Libro Blanco del Título de Grado de Enfermería. [consultado en febrero de 2016]. Disponible en: http://www.aneca.es/var/media/150360/libroblanco_jun05_enfermeria.pdf
- Sánchez Moreno A, Aparicio Ramón V, Germán Bes C, Mazarrasa Alvear L, Merelles Tormo A, Sánchez García A, et al. *Enfermería Comunitaria*. Madrid, McGraw-Hill/ interamericana de España; 2000.
- Frías Osuna, A. *Enfermería Comunitaria*. Barcelona: Masson; 2000.
- Chaumier J. *Técnicas de Documentación y Archivo*. Barcelona: Oikos-tau; 1993.
- Travé González G. Líneas de Investigación en Ciencias Sociales. En: Pozuelo FJ, Travé G. *Entre Pupitres*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva; 2001, p. 173-242.
- Chaumier J. *Análisis y Lenguajes Documentales*. Barcelona: Editorial Mitre; 1986.