

Estado de la formación posgrado online en enfermería

M. Roser Cuesta Martínez*, Monserrat García Martínez**

* Enfermera, estudiante de doctorado. Departamento de Enfermería. Universitat Rovira i Virgili. **Doctora, enfermera, documentalista, profesora. Departamento de Enfermería. Universitat Rovira i Virgili.

Resumen

La sociedad del conocimiento y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han generado un cambio en el paradigma educacional. Este hecho incide en el logro de mayores índices de crecimiento económico y ocupación laboral. El objetivo de este trabajo es realizar una revisión de la oferta universitaria de formación posgrado online para enfermería. Se trata de un estudio descriptivo, transversal y cuantitativo. Los datos fueron obtenidos a partir de la revisión del Ranking Web de Universidades. Se revisaron 77 universidades y 244 másteres. Los másteres tienen una media de 101,7±41,4 créditos ECTS, el 43,4% son académicos, el 68,0% son semipresenciales, el 99,6% son oficiales y el 93,0% se imparten en un solo centro. En las universidades, las TICs cada vez adquieren más importancia, siendo la modalidad docente más habitual la semipresencial. Existe poca oferta de formaciones para enfermería totalmente online. La formación posgrado online en enfermería facilitaría el desarrollo profesional del colectivo, compatibilizándolo con sus responsabilidades familiares y laborales. Se requieren estudios que recojan las opiniones de los profesionales de la enfermería respecto a los estudios de posgrado online.

Palabras claves: educación a distancia, educación de posgrado en enfermería, internet.

Abstract

The knowledge society and Information and Communication Technologies (ICTs) have generated a change in the educational paradigm. This fact affects the achievement of higher rates of economic growth and employment. The objective of this work is to carry out a review of the university offer of online postgraduate training for nursing. This is a descriptive, cross-sectional and quantitative study. The data were obtained from the revision of the Ranking Web of Universities. 77 universities and 244 master's degrees were reviewed. The masters have an average of 101,7±41,4 ECTS credits; 43,4% are academics; 68,0% are blended; 99,6% are official and 93,0% are taught in a single centre. In universities, ICTs are becoming increasingly important, although the most common form of teaching is the blended one. There is little offer of nursing training fully online. Postgraduate training online in nursing would facilitate the professional development of the group, making it compatible with their family and work responsibilities. Studies are required to collect the opinions of nursing professionals regarding online postgraduate studies.

Keywords: education distance, education nursing graduate, internet.

Introducción

El fenómeno de la globalización, la implantación de las nuevas tecnologías en diferentes entornos y la aparición de la sociedad de la información y el conocimiento, convergen en la organización de la educación, generando la modificación de los sistemas educativos¹.

En Europa, existen actualmente retos económicos, demográficos, tecnológicos y medioambientales, en los que la enseñanza de sus ciudadanos adopta un significado neurálgico. La apuesta de los europeos a través de los sistemas educativos y formativos, se posiciona como eje imprescindible cuyo objetivo es alcanzar elevados índices de crecimiento económico y empleabilidad². Las variaciones sociales desarrollan la necesidad

de desenvolver habilidades adaptables a las modificaciones de los nuevos contextos existentes; poniendo especial énfasis en los sistemas educativos y de aprendizaje, haciéndolos más receptivos a los cambios globales que acaecen en el mundo^{2,3}.

En este sentido, el Consejo de la Unión Europea enmarca cuatro estrategias de cooperación europea relacionadas con la educación y la formación hasta 2020²:

- Movilidad y aprendizaje permanentes.
- Mejora de la calidad y eficacia de la educación y la formación.
- Promoción de la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa.
- Incremento de la creatividad y la innovación en todos los niveles educativos y formativos.

Tanto los nuevos métodos docentes indicados en el Proceso Bolonia, como las nuevas funciones en educación de las universidades emplean mecanismos tecnológicos cada vez con mayor asiduidad. La intención es que dichos medios faciliten su labor a estudiantes y docentes^{4,5}. Así, un método docente dinámico, predispone a las personas a que sean más polivalentes y capacitadas para el empleo^{6,7}.

En enfermería, las principales motivaciones que conducen a los profesionales a realizar estudios de posgrado, se focalizan hacia la adquisición de capacitaciones en nuevas áreas profesionales, o bien, la ampliación de conocimientos relacionados con sus funciones asistenciales actuales. La inestabilidad profesional y las dificultades para conciliar la vida laboral con la familiar, suelen hallarse como los principales inconvenientes para asistir a las formaciones⁸. De este modo, el aprendizaje online puede ser una experiencia satisfactoria para las enfermeras que trabajan a turnos, o con dificultades para la combinación de familia, trabajo y desarrollo profesional^{9,10}.

En este sentido, el aprendizaje electrónico (e-learning) se posiciona como un instrumento adaptable y actualizable en tiempo real para el uso en educación superior. Además, genera un espacio de trabajo tanto individual como grupal, lo cual facilita tanto la adquisición de nuevos conocimientos como su contraste y posterior difusión¹¹.

En los estudios de enfermería, se describen diferentes ventajas en relación a la docencia online. Esta modalidad facilita el acceso a estudiantes alejados geográficamente de los centros de estudios, permite la cooperación entre los alumnos, les sensibiliza con las nuevas tecnologías que encontraran al insertarse en el mundo laboral y promueve la formación continua^{12,13,14}. Por otro lado, los programas de aprendizaje virtuales (e-learning) pueden reducir el tiempo y costo de las formaciones, lo que sugiere que la formación online puede ser efectiva en la educación en enfermería¹⁵. Aun así, la bibliografía revela algunos retos que comporta el aprendizaje electrónico o e-learning; como por ejemplo la necesidad de facilitar a los docentes, la adquisición de habilidades y competencias para el uso de estos recursos de enseñanza y aprendizaje¹².

En los estudios enfermeros, parece ser que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) es poco habitual¹⁶; perdiéndose de vista la posibilidad de ampliar el uso del e-learning, como instrumento para involucrar a los estudiantes en la construcción social del conocimiento enfermero¹⁷. En todo

caso, los estudios posgrado suelen utilizar un método de enseñanza semipresencial, en inglés, *blendend learning* (b-learning)¹⁶ o presencial⁸. Los principales motivos, respecto bajo índice de uso de los entornos de aprendizaje online, residen en las dificultades ante la elaboración y adaptación de los materiales docentes adaptados al EEES, probablemente por falta de recursos humanos y materiales^{18,19}.

A partir de la exposición anterior, se plantea como objetivo el realizar una revisión de la oferta universitaria de formación posgrado online para enfermería.

Metodología

El presente trabajo se trata de un estudio descriptivo, transversal y cuantitativo.

Se realizó una revisión en el Ranking Web de Universidades²⁰, una iniciativa del Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Este ranking recoge información de 21.000 centros universitarios mundiales. El análisis se centró en la oferta formativa de los estudios de máster.

Los criterios de inclusión para la elección de los centros que se revisaron fueron los siguientes:

- a) Diez primeras universidades de cada país seleccionado, que aparezcan en Ranking Web de Universidades del CISC, que ofrezcan el grado de enfermería entre sus estudios:
 - Países pertenecientes a la Unión Europea: España, Italia, Noruega, Portugal y Reino Unido.
 - Países no pertenecientes a la Unión Europea: Australia y Canadá. La elección de estos países se debe a la similitud de sus sistemas educativos con la organización de los estudios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); es decir, los estudios universitarios se estructuran en los títulos de grado, máster y doctorado.
- b) Universidades que oferten estudios de master para enfermería. Es importante este criterio, dada la inexistencia de una oferta de posgrado en todos los centros en los que se ofertan estudios de grado en enfermería.

Para la exploración de los másteres ofertados por los diferentes centros se tuvieron en cuenta las siguientes variables:

- a) Número de créditos ETCS (o su equivalencia cuando la universidad no era europea).

b) Finalidad de los másteres. Se establecieron tres categorías, tal y como se recogen en el Real Decreto 1393, de 29 de octubre²¹:

- Investigadores: centrados en la adquisición de capacidades encaminadas a la investigación científica.
- Profesionalizadores: permiten obtener una dotación especializada en áreas asistenciales.
- Académicos: dirigidos al desarrollo de competencias tanto investigadoras como profesionalizadoras.

c) Modalidad docente, según la clasificación de la Agència per a la Qualitat del Sistema Univeristari de Catalunya (AQU)²²:

- Presenciales: la presencia del alumno en el centro, debe superar las dos terceras partes o más de la docencia total.
- Semipresenciales: las actividades a distancia de los títulos se corresponden a una tercera parte o más de la docencia total.
- Virtuales u online: titulaciones en las que la presencia del alumnado al centro no es necesaria.

d) Oficialidad del máster:

- Oficiales: dan acceso al programa de doctorado de cualquier universidad.
- Títulos propios de la universidad que los oferta: no dan acceso al programa de doctorado.

e) Número de universidades participantes en el máster.

La revisión se realizó de marzo a julio de 2015. Se tabularon los datos en hojas de cálculo de Microsoft Excel® 2016. Para el análisis estadístico se empleó el paquete estadístico SPSS Statistics® V.23.0 para Windows, versión española.

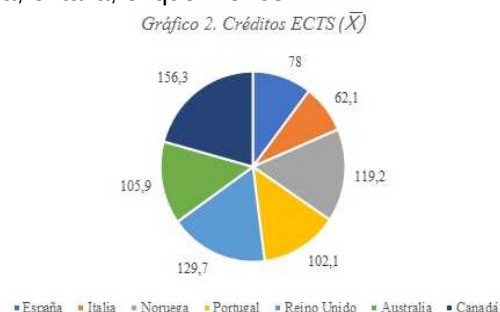
Resultados

Se analizaron 7 países: España, Italia, Noruega, Portugal y Reino Unido, Australia y Canadá.

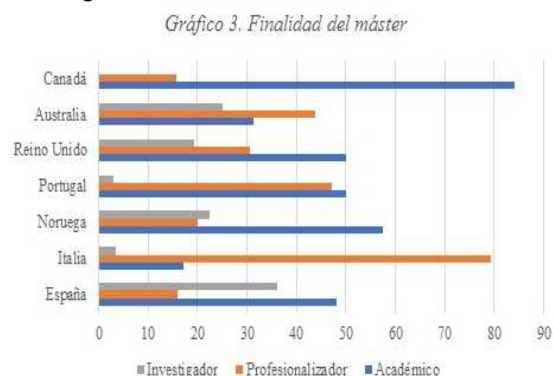
Se recogieron los datos de 77 universidades, y un total de 244 títulos.



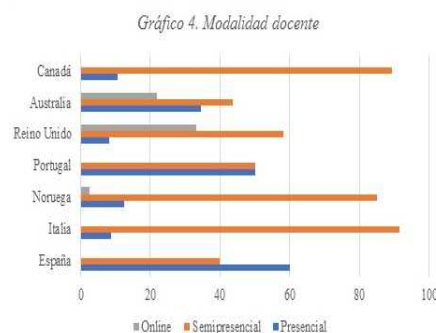
La media de créditos de los cursos es de 101,7±41,4 ECTS. Canadá es el país donde los estudios presentan una mayor carga lectiva, e Italia, el que menos.



Según la finalidad, un 43,4% son académicos, un 14,8% profesionalizadores, y un 41,8% investigadores. Canadá se posiciona con la mayor oferta de másteres académicos, Italia oferta especialmente másteres profesionalizadores, y España se sitúa en primer lugar con su oferta de másteres investigadores.

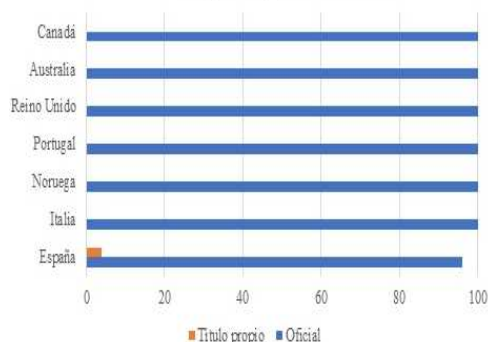


Referente a la modalidad docente, el 23,8% son presenciales, el 68,0% son semipresenciales, y el 8,2% son totalmente online. En este aspecto, Italia, Canadá y Noruega son los países donde se encuentra una mayor incidencia de estudios semipresenciales. En cambio, en España son sobre todo presenciales. La modalidad online de modo exclusivo, sólo aparece en los másteres ofertados en Noruega, Australia y Reino Unido, siendo este último país el que mayor uso hace.



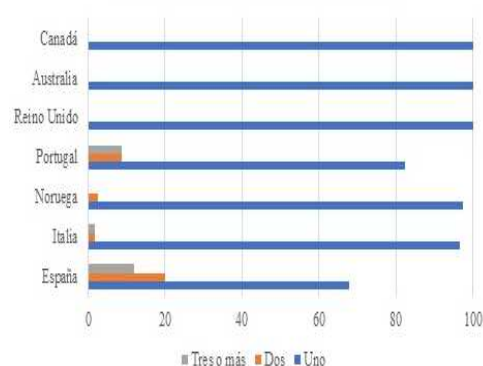
El 99,6% de los títulos son oficiales y sólo un 0,4% son títulos propios del centro. Todas las titulaciones revisadas dan acceso al doctorado, a excepción de un pequeño porcentaje de másteres en España

Gráfico 5. Oficialidad del título



Finalmente, respecto al número de universidades que participan en los estudios, el 93,0% se ofrecen en un único centro, el 4,1% en dos centros, y el 2,9% se ofertan en tres o más instituciones. España es el país en el que existe mayor colaboración entre los centros al ofertar estudios de máster.

Gráfico 6. Centros participantes en el máster



En la tabla 1 se detallan todos los datos.

Discusión

Los resultados muestran la tendencia de los centros universitarios a ofrecer casi por igual, másteres académicos y másteres investigadores. La importancia de la investigación en enfermería cada vez cobra más fuerza; desplazando lo indicado en la literatura, respecto a que la mayoría de los estudios son de carácter profesionalizador⁸. En este aspecto, el impulso de los estudios virtuales facilitaría la creación y difusión del conocimiento, dada la inmediatez, disponibilidad y actualidad de los recursos en Internet.

Respecto a la carga académica implícita en los estudios, encontramos que el número de créditos medio de los másteres es superior a lo descrito en la literatura^{5,8}. Esta superioridad, conlleva que el tiempo de estudio sea mayor, siendo las formaciones online las que mejor se adaptarían a las necesidades espacio-temporales de los estudiantes.

De acuerdo con lo planteado con las nuevas metodologías docentes establecidas por el Proceso de Bolonia⁵, parece que las TICs cada

vez adquieren mayor relevancia en la educación superior. Aun así, se observa que la modalidad docente predominante en la oferta de másteres universitarios enfermeros es la semipresencial. Estos resultados coinciden con la revisión de Fernández y Carrillo¹² en la que se indica la armonización de la oferta formativa tradicional y la online; y se diferencian de lo recogido en el estudio de Estrada⁸ que encontró que la casi totalidad de los estudios se realizan presencialmente. Cabe decir que no se han encontrado publicaciones actuales al respecto y que los dos estudios citados^{8,12} son del año 2010. Destaca la poca oferta de estudios realizados completamente online, siendo el Reino Unido

Tabla 1. Tipología de los másteres para enfermería.

	España	Italia	Noruega	Portugal	Reino Unido	Australia*	Canadá*	Total (n/%)
Másteres n(%)	25(10,2)	58(23,8)	40(16,4)	34(13,9)	36(14,8)	32(13,1)	19(7,8)	244(100,0)
Créditos ECTS								
≥ 40	78,0 $\pm$ 24,5	62,1 $\pm$ 11,0	119,2 $\pm$ 4,7	102,1 $\pm$ 14,5	129,7 $\pm$ 52,0	105,9 $\pm$ 27,4	156,3 $\pm$ 60,5	101,7 $\pm$ 41,4
Rango	60-120	60-120	90-120	90-120	60-180	90-180	60-240	60-240
Finalidad								
Académico n(%)	12(48,0)	10(17,2)	23(57,5)	17(50,0)	18(50,0)	10(31,2)	16(84,2)	106(43,4)
Profesionalizador n(%)	4(16,0)	46(79,3)	8(20,0)	16(47,1)	11(30,6)	14(43,8)	3(15,8)	36(14,8)
Investigador n(%)	9(36,0)	2(3,4)	9(22,5)	1(2,9)	7(19,4)	8(25,0)	-	10(4,1)
Modalidad docente								
Presencial n(%)	15(60,0)	5(8,6)	5(12,5)	17(50,0)	3(8,3)	11(34,4)	2(10,5)	58(23,8)
Semipresencial n(%)	10(40,0)	53(91,4)	34(85,0)	17(50,0)	21(58,3)	14(43,8)	17(89,5)	166(68,0)
Online n(%)	-	-	1(2,5)	-	12(33,3)	7(21,9)	-	20(8,2)
Oficialidad								
Título oficial n(%)	24(96,0)	58(100,0)	40(100,0)	34(100,0)	36(100,0)	32(100,0)	19(100,0)	243(99,6)
Título propio n(%)	1(4,0)	-	-	-	-	-	-	1(0,4)
Centros participantes en el máster								
Uno	17(68,0)	56(96,6)	39(97,5)	28(82,4)	36(100,0)	32(100,0)	19(100,0)	227(93,0)
Dos	5(20,0)	1(1,7)	1(2,5)	3(8,8)	-	-	-	10(4,1)
Tres o más	3(12,0)	1(1,7)	-	3(8,8)	-	-	-	7(2,9)

*Dado que no pertenecen al Espacio Europeo de Educación Superior, se adaptó el número de horas impartidas a la contabilidad de créditos ECTS

el país con mayor propuesta de másteres virtuales.

Parece ser que, para la virtualización de los estudios de máster, no se haya tenido en cuenta la feminización de la profesión, ni la rápida inserción al mundo laboral del colectivo. Consecuentemente, las dificultades para conciliar familia, trabajo y estudios parecen confirmarse^{12,13,14}. Del mismo modo, las especiales circunstancias profesionales de la enfermería podrían influir en su formación continua a lo largo de la vida, corriendo el riesgo de quedarse estancados¹.

Se deberían realizar otras investigaciones para confirmar lo propuesto por diferentes autores^{18,19} en relación al retraso de las universidades para potenciar la oferta de

másteres enfermeros en la modalidad online. Probablemente, se incrementaría la inscripción en estos programas, puesto que la accesibilidad y seguimiento se facilitarían tanto a los estudiantes, como a las propias instituciones, que verían en esta modalidad docente como una oportunidad de colaboración entre ellas.

Por otro lado, sería conveniente explorar las preferencias de los profesionales y estudiantes enfermeros, con el fin de conocer si la formación posgrado online se ajusta mejor a sus requerimientos.

En definitiva, la oferta de másteres enfermeros en la modalidad online podría situarse como la elección idónea de formación posgrado, para profesionales y centros universitarios.

Bibliografía

1. Sangrà Morer A. La integració de les TIC a la universitat: models, problemes i reptes. Universitat Rovira i Virgili; 2009.
2. Parlamento Europeo C de la UE. Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»). D Of la Unión Eur Ser C. 2009;(119, 28 de mayo):1–10.
3. García Aretio L. Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Madrid: Síntesis; 2014. 320 p.
4. Vidal Prado C. El Espacio Europeo de Educación Superior y su implantación en las universidades españolas. Rev Catalana Dret Públic. 2012;(44):253–83.
5. Ministerio de Educación y Ciencia de España. Real decreto 1393, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Boletín Of del Estado [Internet]. 2007;(260, 30 de octubre):1–25. Available from: <http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/2/21/12.pdf>
6. Attard A, Di Ioio E, Geven K, Santa R. Student Centered Learning. An insight into theory and practice. [Internet]. Bucharest; 2010 [cited 2017 Apr 4]. Available from: http://media.ehea.info/file/ESU/07/4/2010-T4SCL_An_Insight_Into_Theory_And_Practice_565074.pdf
7. Esteve Mon FM, Gisbert Cervera M. El nuevo paradigma de aprendizaje y nuevas tecnologías. REDU Rev Docencia Univ. 2011;9(3):55–73.
8. Estrada Masllorens JM. Estudio de la formación postgraduada en enfermería en Cataluña durante el período académico de 1989-1990 a 2009-2010: motivación, satisfacción e impacto profesional. Universitat de Barcelona; 2014.
9. Sit JWH, Chung JWY, Chow MCM, Wong TKS. Experiences of online learning: students' perspective. Nurse Educ Today [Internet]. 2005 Feb [cited 2014 Feb 20];25(2):140–7. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15701540>
10. Billings DM, Ward JW, Penton-Cooper L. Distance Learning in Nursing. Semin Oncol Nurs. 2001;17(1):48–54.
11. Mondéjar Jiménez J, Mondéjar Jiménez JA, Vargas Vargas M. Implantación de la metodología e-learning en la docencia universitaria: una experiencia a través del proyecto Campus Virtual. Rev Lat Am Tecnol Educ. 2006;5(1):59–71.
12. Fernández Alemán JL, Carrillo de Gea JM. Una Revisión de la Enseñanza de la Enfermería basada en las TIC. RevistaeSalud.com. 2010;6(22):1–10.
13. Ainsley B, Brown A. The impact of informatics on nursing education: a review of the literature. J Contin Educ Nurs. 2009;40(5):228–32.
14. Petit dit Dariel O, Wharrad H, Windle R. Exploring the underlying factors influencing e-learning adoption in nurse education. J Adv Nurs [Internet]. 2013 Jun [cited 2014 Feb 20];69(6):1289–300. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22971122>
15. Sung YH, Kwon IG, Ryu E. Blended learning on medication administration for new nurses: integration of e-learning and face-to-face instruction in the classroom. Nurse Educ Today [Internet]. 2008 Nov [cited 2014 Feb 20];28(8):943–52. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18599162>
16. Fraile Calle L. Estilos de aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de las TICs en los alumnos de Enfermería de la Universidad de Salamanca. Universidad de Salamanca; 2011.
17. Moule P, Ward R, Lockyer L. Nursing and healthcare students' experiences and use of e-learning in higher education. J Adv Nurs. 2010;66(12):2785–95.
18. Añel Cabanelas M. Formación on-line en la universidad. Rev medios y Educ. 2008;33:155–63.
19. Rosa de la Fuente HC. Docencia virtual de posgrado: un medio de construir comunidades de aprendizaje internacionales y pluridisciplinares en la Universidad Complutense. La experiencia del Máster Internacional de Estudios Contemporáneos de América Latina. 2011.
20. Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Ranking Web de Universidades [Internet]. 2016 [cited 2015 Apr 28]. Available from: <http://www.webometrics.info/es>
21. España. Real Decreto 1393, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Boletín Of del Estado [Internet]. 2007;(260, 30 de octubre):1–25. Available from: <http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/2/21/12.pdf>
22. Adot E, Basart A, Cazalla C, Comet N, Edo C, Huertas, et al. Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de graui màster [Internet]. Barcelona; 2016 [cited 2017 Apr 30]. Available from: http://www.aqu.cat/doc/doc_35450717_1.pdf