

Inserción laboral de los titulados de una escuela universitaria de enfermería (2009-2016)

Mercedes Abades Porcel*, Beatriz Campillo Zaragoza**, Montserrat Guillaumet Olives**, Rosalía Satesmases Masana**, Elvira Hernández Martínez-Esparza**, Eva María Román Abal**

**Directora y profesora de la Escola Universitària d'Infermeria EUI-Sant Pau. Centro adscrito a la Universitat Autònoma de Barcelona. **Profesoras de la Escola Universitària d'Infermeria EUI-Sant Pau. Centro adscrito a la Universitat Autònoma de Barcelona.*

Introducción

La inserción laboral de los recién graduados de enfermería es un tema de enorme trascendencia en la sociedad actual que merece especial atención para identificar los factores que están implicados en el proceso de inserción, las vías que siguen los graduados para conseguir un empleo estable y la influencia del contexto actual, tanto en la inserción como en la estabilidad laboral^{1,2}. En el ámbito universitario, disponer de esta información es importante para las instituciones y organizaciones, ayuda en los diagnósticos de la situación actual y permite planificar estrategias y líneas de actuación.

Hace ya más de una década que las propias universidades han ido generando de forma sistemática y periódica informes sobre los procesos de inserción laboral de sus titulados, los factores que determinan el éxito de los mismos y la demanda de los ocupadores. Estos informes hacen referencia al conjunto de las titulaciones de cada universidad así como a titulaciones específicas^{1,3-7}. Por otro lado, la preocupación por la conexión entre la universidad y el mercado laboral no es nueva⁸. A partir de los años 60 “el movimiento estudiantil cuestiona a la universidad por la baja calidad de la actividad científica, y comienza a preocuparse por la eficacia de la universidad a la hora de prepararles para las profesiones del futuro”⁹. El Libro Blanco sobre la reforma educativa de 1970 ya señalaba que los principales problemas de la universidad española, en cuanto a la docencia y los métodos académicos empleados, eran: “el escaso contenido práctico, el predominio de la formación tradicional y la falta de conexión con las necesidades sociales, así como la debilidad de los métodos pedagógicos basados en la memorización y las clases magistrales”⁹. Desde entonces, en el estado español todas las reformas universitarias que se han llevado a cabo han pretendido dar respuesta a estas demandas y adaptarlas al mercado laboral^{10,11}.

Existen además otros factores más concretos que han aumentado el interés por la inserción laboral de los graduados universitarios. En primer lugar, las previsiones demográficas y la experiencia de los últimos años indican que el número de estudiantes universitarios continuará disminuyendo en un futuro próximo¹². Si esto se confirma, aumentará la competencia entre las universidades por captar estudiantes y una medida efectiva para atraerlos es mostrar que las promociones anteriores disfrutaban de una situación profesional satisfactoria¹³⁻¹⁵, tal y como se ha podido constatar en el caso de los estudios de enfermería, que a pesar de la precariedad en los contratos, mantienen unos niveles elevados de inserción laboral^{16,17}.

La tendencia de las universidades españolas se centra en la creación de oficinas de orientación laboral y el interés por organizar prácticas externas en empresas¹⁵. En segundo lugar, las tasas de desempleo entre los universitarios han aumentado y, en el caso de los menores de 30 años, son incluso superiores a las de niveles educativos inferiores^{18,19}. Y, en tercer lugar, cada vez hay mayor interés por evaluar la calidad de la educación universitaria y la eficacia de los fondos públicos destinados a ella¹⁴.

Sin embargo, evaluar la inserción laboral presenta una serie de dificultades. En un análisis reciente que hace referencia a la información sobre la inserción laboral en las universidades públicas de Cataluña resaltan dos problemas básicos: la metodología que utiliza cada universidad es diferente y además es adaptada por cada centro¹².

Uno de los cambios más importantes en la vida del graduado es el de afrontar la búsqueda de un trabajo, ya que representa como enfocar la vida profesional futura y, para muchos, el abandono de la dependencia económica familiar. La adaptación al mercado laboral en el contexto actual no es fácil, la crisis no ha hecho más que agravar la inestabilidad económica y la dependencia familiar de estos jóvenes, lo que ha provocado incertidumbre e inseguridad acerca de su futuro más inmediato¹³.

Conocer la situación laboral y el grado de satisfacción de los estudiantes de enfermería nos aporta información muy valiosa sobre el ajuste entre la oferta y la demanda del mercado laboral, y a la vez nos permite disponer de indicadores sobre la calidad de la formación, a partir de la perspectiva de los ocupadores.

El objetivo principal de este estudio fue analizar la situación laboral y el grado de satisfacción de los titulados de las cuatro promociones del Grado de Enfermería de la Escola Universitària d'Infermeria EUI-Sant Pau desde el inicio del grado en 2009.

Metodología

Diseño: Estudio descriptivo transversal.

Ámbito de estudio: Escola Universitària d'Infermeria EUI-Sant Pau del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

Población y muestra: Todos los graduados de las cuatro promociones de Grado de Enfermería desde su implantación en 2009 en la EUI-Sant Pau.

Variables: situación laboral de los graduados, condiciones laborales, factores que favorecen la ocupación, satisfacción sobre la formación, estrategias y su utilización para encontrar trabajo.

Instrumento y recogida de datos: Cuestionario ad-hoc semi-estructurado de elaboración propia adaptado de la encuesta de titulados de la Agència per la Qualitat del Sistema Universitari (AQU)¹. El cuestionario fue probado previamente con 20 graduados, se introdujeron las correcciones oportunas y, finalmente, quedó constituido por 21 preguntas que permitían informar acerca de las características de la situación laboral de los titulados y la satisfacción respecto a la formación recibida. Se envió por correo electrónico a todos los estudiantes titulados al año de finalizar los estudios. En el caso de la cuarta promoción (2012-2016) se envió a los 8 meses de finalizar la titulación.

La satisfacción sobre la formación recibida, tanto a nivel teórico como práctico, se mide mediante una escala tipo Likert que evalúa desde: nada satisfecho, poco satisfecho, satisfecho y muy satisfecho.

Análisis de los resultados: El tratamiento de los datos se ha llevado a cabo mediante estadística descriptiva, expresando los resultados en frecuencias y porcentajes para las variables categóricas y media aritmética y error estándar para las variables cuantitativas. El análisis estadístico se ha realizado mediante el test exacto de Fisher para las variables categóricas. Se ha analizado el número de contratos firmados por año mediante el test de la "t" de Student si la distribución era normal o el de Mann-Whitney si no se cumplía dicho criterio.

Aspectos éticos: Los graduados fueron informados acerca de los objetivos del estudio, de cómo se pretendía llevarlo a cabo y de la participación que precisábamos por su parte como sujetos del estudio. Se les aseguró la confidencialidad de los datos y los cuestionarios fueron codificados con el objetivo de no poder identificar a la persona que lo había respondido.

Resultados

De los 331 cuestionarios enviados se han obtenido 144 respuestas (43,5%). De estas, la gran mayoría fueron mujeres y la media de edad era de prácticamente 26 años (tabla 1).

Características de la situación laboral

En la tabla 1 se muestran los datos referentes a la situación laboral actual y la inserción laboral de acuerdo al total de las cuatro promociones (2009-2013, 2010-2014, 2011-2015 y 2012-2016).

Total muestra n=144/331 (43,5%)	
Género H/M	16 (11,1%) / 128 (88,8%)
Edad (años)	25,9±0,6
¿Trabaja actualmente? Sí /No	134 (93%) / 10 (6,9%)
¿Dónde trabaja?	
España (Cataluña)	130 (97%)
Extranjero (Inglaterra, Brasil)	4 (2,9%)

Tabla 1. Características generales de los graduados de las cuatro primeras promociones del Grado de Enfermería.

El 93% de los graduados estaban trabajando en el momento de responder la encuesta. El 97% trabajaba en Catalunya y el 2,98% en el extranjero (concretamente Inglaterra y Brasil).

Antes de finalizar el grado de enfermería ya tenían trabajo el 44%, y a los 3 meses de finalizarlo trabajaban casi un 94% de los graduados. La mitad de los graduados

continúa en el primer trabajo en el que empezaron al finalizar los estudios. Un 35% de los graduados refieren que las prácticas son el enlace que los ayudó a conseguir el primer trabajo y casi el 30% encontraron trabajo a través de contactos personales (tabla 2).

Respecto al tipo de contrato, el 89,5% tienen un contrato temporal y de estos, prácticamente la mitad refiere haber firmado un contrato por cada día trabajado (tabla 3).

Total muestra n=134	
El primer trabajo ¿es el actual? Si / No	67 (50%) / 67 (50%)
¿Cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo?	
Antes de acabar la carrera	59 (44%)
Menos de un mes	37 (27,6%)
Entre 1 y 3 meses	30 (22,3%)
Entre 7 meses y 1 año	6 (4,5%)*
Más de un año	2 (1,5%)*
El trabajo que hace, ¿es el propio de su formación? Si/ No	133 (99,2%) / 1 (0,69%)
¿En qué ámbito profesional trabaja?	
Centro hospitalario	107 (79,8%)
Socio-sanitario / Residencia	14 (10,4%)
Atención primaria	6 (4,5%)
Otros	7 (5,2%)
Tipo de contrato	
Fijo	14 (10,4%)
Temporal	120 (89,5%)
¿Cómo encontró el primer trabajo?	
Contactos (personales, familiares)	40 (29,9%)
Anuncios de prensa/Internet...	8 (6%)
Oposición/ Concurso público	0
Bolsas de trabajo institucionales	9 (6,7%)
Creación de empresa o despacho	0
Prácticas estudios	47 (35%)
Bolsa de trabajo EUI/Universidad	5 (3,7%)
Otros	25 (18,6%)

Tabla 2. Situación laboral actual

*Estos resultados corresponden a las dos primeras promociones ya que en la tercera y cuarta promoción a los tres meses estaban insertados el 100%.

El 99,2% de los encuestados tienen trabajos relacionados con la profesión enfermera. El 79,8% trabaja en el ámbito hospitalario, seguido de los centros socio-sanitarios con un 10,4% y un 5,2% que trabaja en otros ámbitos. Es interesante resaltar que solo el 4,5% de los encuestados trabajan en el ámbito comunitario. El 79% trabajan en el sector público.

	2009-2013	2010-2014	2011-2015	2012-2016
Contrato temporal* n=120/134 (89,5%)	29/35 (82,8%)	38/40 (95%)	26/30 (86,6%)	26/27 (96,3%)
Contratos firmados en 1 año**	13,1±2,6	36,3±5,9	68,9±20,3	36,2±12,0

Tabla 3. Evolución de la situación laboral de los graduados de las cuatro promociones.

*p NS entre las diferentes promociones.

**p=0,01 entre la 1ª y la 2ª promoción, p=0,007 entre la 1ª y la 3ª promoción, p=0,31 entre la 1ª y la 4ª promoción.

Elevada variabilidad en el número de contratos firmados (entre 2 y 300 durante un año). El cuestionario en la última promoción se pasó a los 8 meses de finalizar los estudios.

Se observa una tendencia no significativa a un aumento en el porcentaje de contratos temporales en las últimas promociones con respecto a la primera. Por otra parte, hubo un aumento significativo en el número de contratos por año en las dos últimas promociones con respecto a la primera.



Figura 1. Evolución de la inserción laboral.

*p=0,02 respecto a 2010-2014

p=0,04 respecto a 2011-2015

p=0,02 respecto a 2012-2016

pNS respecto a los años 2010-2014, 2011-2015 y 2012-2016

**Durante el año 2010 no se graduó ninguna promoción porque coincidió que la diplomatura había finalizado en 2011 y el grado se iniciaba en 2009

En la figura 1, se muestra la evolución de la inserción laboral de los titulados de la EUI-Sant Pau de las cuatro primeras promociones del grado (2009-2016), siendo la inserción de la primera promoción del 80% mientras que la última promoción presenta una inserción del 100% de los egresados. La inserción de los titulados de la primera promoción del grado, es estadísticamente inferior a la inserción que obtuvieron los estudiantes de las siguientes tres promociones.

El 92,2% de los graduados de las tres primeras promociones del grado trabajaban al año de finalizar los estudios y el 100% de los de graduados de la cuarta promoción trabajaban a los 8 meses de finalizar los

estudios. Del total de titulados que no trabajaban de la segunda promoción (20%), el 13,3% estaba buscando trabajo en el

Total muestra n=144		
Si volviera a empezar de nuevo, ¿escogería la misma carrera?	Si	No
	123 (85,4%)	21 (14,6%)
Si volviera a empezar de nuevo, ¿escogería la misma escuela?	Si	No
	115 (79,8%)	29 (20%)
¿Continúa estudiando? n=144		
No	19 (13,1%)	
Sí, formación continuada	30 (21%)	
Sí, un Máster	87 (60,4%)	
Sí, una especialidad	5 (3,5%)	
Sí, un grado	3 (2%)	

momento de realizar la encuesta y el 6,6%% continuaba estudiando. Solo un estudiante de la tercera promoción no trabajaba en el momento de realizar la encuesta por decisión propia.

Satisfacción con la formación recibida

En la tabla 4 se muestran los resultados respecto a la satisfacción con la carrera escogida y el centro donde se cursó.

4. Satisfacción con la carrera escogida, el centro donde se cursaron los estudios y programas de formación actual

El 86,9% de los titulados han continuado estudiando después de graduarse. De estos, la mayoría, ha optado por cursar un máster o bien cursos de formación continuada.

En la tabla 5 y 6 se muestran los resultados de satisfacción respecto a la formación recibida. La formación práctica, la relación con el profesorado, así como la aplicabilidad de la formación recibida son los aspectos más valorados por los estudiantes.

La satisfacción general ha ido en aumento desde el inicio del grado hasta la última promoción evaluada.

Total muestra n=144/331 (43,5%)		
Si volviera a empezar de nuevo, ¿escogería la misma carrera?	Si	No
	123 (85,4%)	21 (14,6%)
Si volviera a empezar de nuevo, ¿escogería la misma escuela?	Si	No
	115 (79,8%)	29 (20%)

Tabla 5. Satisfacción con la carrera escogida y el centro donde se cursaron los estudios.

Total muestra n=144				
Opinión sobre la formación en la EUI- Sant Pau	2009-2013	2010-2014	2011-2015	2012-2016
Formación teórica	2,8	3,1	3,1	3,2
Formación práctica	3,5	3,5	3,4	3,6
Docencia tutorizada	3,2	3,0	2,7	3,4
Pruebas de evaluación	2,6	3,0	3,1	3,1
Competencias transversales	3,4	3,1	3,0	3,3
Relación con el profesorado	3,6	3,3	3,3	3,5
Aplicabilidad de la formación recibida	3,3	3,4	3,0	3,4
Satisfacción general	3,3	3,4	3,2	3,5
Media	3,2	3,2	3,1	3,4

1 Nada satisfecho	2 Poco satisfecho	3 Satisfecho	4 Muy satisfecho
-------------------	-------------------	--------------	------------------

Tabla 6. Satisfacción con la formación recibida (Puntuación de 1 a 4*)

Discusión

Existen escasos estudios sobre la inserción laboral de los graduados de enfermería, lo que obliga a tomar como referente los resultados de un número reducido de artículos previos^{1,5,16,17,20}.

La tasa de respuesta de los 331 cuestionarios enviados (43,5%) fue baja y algo inferior a la obtenida en el estudio de inserción laboral de la Agència de Qualitat Universitària de Catalunya (AQU) del año 2011(56,5%)¹.

La inserción de los titulados de la primera promoción del grado es estadísticamente inferior a la inserción que obtuvieron los estudiantes de las siguientes tres promociones, a pesar del cambio en los planes de estudios (de diplomatura agrado), y la situación de crisis económica de los últimos 10 años que han dificultado este proceso. Además, el año 2010 fue un año de transición debido a que se produjo el solapamiento del fin de la diplomatura con el inicio del grado y no hubo egresados de las universidades, situación que ha podido contribuir a mantener el nivel de inserción.

Un alto porcentaje de los encuestados (99,2%) tiene trabajos relacionados con la profesión enfermera y un 44% ya tenía trabajo antes de finalizar la carrera. El ámbito hospitalario ofrece un mayor número de contratos ya que precisa de más profesionales para cubrir la asistencia durante las 24 horas del día¹⁷.

En nuestra encuesta, el 89,5% de los graduados tenían contratos temporales.

Además, hemos observado un aumento significativo en el número de contratos anuales en las últimas promociones.

Estos datos reflejan la precariedad e inestabilidad laborales en los últimos años en nuestro país^{1,2,16,17,20}. Probablemente por este motivo, muchos estudiantes deciden continuar formándose como una posibilidad que les dé más oportunidades en el futuro^{8,21}.

La precariedad laboral de nuestro país contrasta con la alta demanda de nuestros profesionales en algunos países como el Reino Unido. En el año 2001, debido al programa/convenio existente entre el Ministerio de Sanidad Español y el National Health Service (NHS), se incorporaron 999 egresados españoles a este país²⁰. Sin embargo, de los graduados de la EUI-Sant Pau solo el 2% trabajaban en el extranjero. Haber efectuado las prácticas clínicas durante la carrera en diferentes ámbitos sigue siendo una de las principales vías para conseguir el primer trabajo de los graduados de la EUI-Sant Pau^{1,16,17,22}. Estudios previos también señalan que las prácticas clínicas facilitan el conocimiento de los graduados, lo que favorece su contratación. El 30% de las empresas afirma que la primera opción para la selección de personal la constituyen las prácticas, es decir, se elige de entre las personas que han tenido una estancia formativa anterior en esa entidad²².

Cabe destacar que solo el 4,5% de los titulados trabajan en el ámbito comunitario. Uno de los motivos principales podría ser debido al proceso de selección a través de la bolsa de trabajo del Institut Català de la Salut (ICS), en el que la puntuación se obtiene a través de la experiencia laboral y los cursos de formación que el recién

titulado todavía no posee²³, además de la presencia de especialistas propios en este ámbito. También es interesante señalar que en los últimos años ha habido escasa oferta laboral a través de concurso/opusición de las empresas públicas como medida de recorte del gasto sanitario²⁴.

El alto porcentaje de estudiantes que trabajan (93%) corrobora que el Grado de Enfermería es una de las carreras de Ciencias de la Salud en las que la ocupación continúa siendo elevada a pesar de la situación económica actual^{3,18}; y sobre todo porque la mayor demanda coincide con la época estival en que las empresas tienen que contratar para cubrir las vacaciones de los profesionales.

Por otro lado, la situación de crisis por la que atraviesa el país quizás haya favorecido que los estudiantes decidan seguir ampliando sus estudios. En el caso de la EUI-Sant Pau, el 87% de los titulados han continuado estudiando después de graduarse. Estos datos se corresponden con los obtenidos por AQU en los que el 76,8% de los graduados de universidades públicas catalanas continuaban estudiando y el 40% lo hacía en un máster o postgrado²⁵. Este hecho podría explicarse porque la situación económica de crisis obliga a los estudiantes universitarios a mantener su formación mientras la situación mejora y/o aparecen nuevas ofertas laborales en mejores condiciones²⁵. Otra explicación al alto interés por continuar la formación, podría ser que los graduados evalúan satisfactoriamente los conocimientos obtenidos como uno de los elementos claves para mejorar las habilidades profesionales o la posición laboral a la que puedan optar²⁶.

Respecto al grado de satisfacción, los estudiantes valoran como satisfactoria la formación recibida en la EUI-Sant Pau. El 80%, en el caso de empezar de nuevo, lo haría en la misma escuela. La valoración más alta se obtiene en la formación práctica seguida de la relación con el profesorado y en la aplicación profesional de la formación recibida.

Algunas limitaciones de este estudio son por un lado la dificultad para hacer el seguimiento de los graduados. La tasa de respuesta es del 43,5% y podría haber un sesgo en los resultados al desconocer si

uno de los motivos por el que no responde el 55,5%, sea quizás, bien porque no trabajan (poco probable dada el elevado porcentaje que trabaja en todas las promociones), poca implicación a la hora de responder a los cuestionarios de satisfacción o cambios en las direcciones de mail. Por otra parte, el hecho de utilizar un cuestionario adaptado puede hacer que estos resultados sean difícilmente reproducibles en otros centros, dado que cada universidad utiliza cuestionarios y sistemas de evaluación diferentes. Y, finalmente, el mercado laboral puede variar rápidamente lo que hace que la información pueda quedar desfasada cuando el mercado laboral mejora o se deteriora de forma considerable.

La principal conclusión de este estudio es que, al igual que ha sucedido en los últimos estudios sobre la situación laboral de los recién graduados de la Diplomatura en Enfermería de la EUI-Sant Pau^{16,17}, el proceso de inserción de las cuatro primeras promociones del Grado de Enfermería de la EUI-Sant Pau, lo podemos considerar, en términos generales, como muy satisfactorio. La tasa de ocupación al finalizar los estudios es muy elevada, aunque un elemento a considerar sean las condiciones de la misma. Tener el conocimiento sobre la inserción laboral de los graduados de la escuela puede aportar datos para reforzar la vinculación entre el mundo profesional y el mundo académico, y reforzar las competencias profesionales que solicitan los ocupadores. Sería interesante para futuras investigaciones analizar si hay relación entre el tipo de condiciones laborales y la calidad de los cuidados de enfermería.

Agradecimientos

A los estudiantes de las cuatro promociones del Grado de Enfermería que han participado desde su inicio en 2009 al 2016, ya que sin su colaboración no hubiese sido posible la realización de este estudio.

Bibliografía

1. Agència per la Qualitat del Sistema Universitari (AQU). AQU Catalunya 2011. Universitat i treball a Catalunya 2011. Estudi de la inserció laboral de la població titulada a les universitats catalanes. [ref.de 17 marzo 2017]. Disponible en: http://www.aqu.cat/doc/doc_14368286_1.pdf
2. Polavieja, JG. ¿Por qué es tan alta la tasa de empleo temporal? España en perspectiva comparada. REIS 2006;113:77-108.
3. Ortiz P. Cambios en la legislación laboral y contratación temporal en España Cuadernos de Relaciones Laborales. 2013;31:141-165
4. Agència per la Qualitat del Sistema Universitari (AQU). AQU Catalunya 2008. Tercer estudio de inserción laboral de los graduados de las universidades catalanas. Primera valoración de resultados. [ref.de 17 marzo 2017]. Disponible en: http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2008_grafics/index.htm
5. Agència per la Qualitat del Sistema Universitari (AQU). AQU Catalunya 2010. Treballar després de la universitat. La qualitat de l'ocupació de la població graduada i doctorada a Catalunya. Barcelona. [ref.de 17 marzo 2017]. Disponible en: http://www.aqu.cat/doc/doc_15646925_1.pdf
6. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Encuesta de inserción laboral. Madrid 2004. [ref.de 17 marzo 2017]. Disponible en: http://qualitas.usal.es/docs/egresados_insercion_laboral_2003.pdf
7. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización. Madrid 2009.[ref.de 17 marzo 2017]. Disponible en: http://www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf
8. Rodríguez S, Prades A, Arboix E y cols. Educació superior i treball a Catalunya: estudi de la inserció laboral dels graduats de les universitats públiques catalanes. AQU Catalunya 2003.[ref.de 17 marzo 2017]. Disponible en: http://www.aqu.cat/doc/doc_35744743_1.pdf
9. Libro Blanco para la reforma del sistema educativo. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. [ref. de 17 marzo 2017]. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/libro-blanco-para-la-reforma-del-sistema-educativo/administracion-educativa/913>
10. España. Real Decreto 1497/1987 Ley de la reforma de Universidades (LRU) de 1983. Boletín Oficial del Estado 14 de noviembre de 1987, num. 298, p.36639.
11. España. Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de reforma universitaria. (LOU) Boletín Oficial del Estado 25 de agosto de 1983, num. 209, p.24034.
12. García-Montalvo J, Mora JG. El mercado laboral de los titulados superiores de España y Europa: transición, empleo y competencias .Papeles de Economía Española. 2000;86:111-127.
13. Fundación Bancaja e Ivie (Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas). Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes. Junio de 2012. Base de datos disponible en Internet: <http://www.ivie.es/es/banco/insercion/insercion.php>.
14. Pérez C. La educación universitaria en España: El vínculo entre financiación y calidad. Revista de Educación 2004;335:305-316.
15. Moreno A, López A, Segado S. La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía. Editorial: Obra Social "La Caixa". Colección estudios sociales. 2001:34 ISBN: 978-84-9900-068-8.
16. Casanovas I, Escuredo B, Esteve J. Situación laboral de los recién graduados en una escuela universitaria de enfermería. EnfermClin 2004;14:157-66.
17. Casanovas I, Escuredo B, Esteve J, Abades M, Guillaumet M, Mitjans J. Trayectoria laboral de las enfermeras de una escuela durante los 4 años siguientes a la graduación: 2000-2004. EnfermClin 2006;16(5):238-43.
18. Valero FJ. Demandas del mercado laboral a los universitarios. Centro de promoción de empleo y prácticas. Vicerrectorado de estudiantes-Universidad de Granada 2012.ISBN 978-84-338-5461-2.
19. Weller Y. La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. Revista de la Cepal 92. 2007:61-82.
20. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Libro Blanco Título del Grado de Enfermería 2005.[ref. de 20 marzo 2017]. Disponible en: http://www.aneca.es/var/media/150360/libroblanco_jun05_enfermeria.pdf
21. Casal J. Modalidades de transición profesional, mercado de trabajo y condiciones de empleo. Cuadernos de relaciones laborales 1997;11:19-54.
22. Martínez-Martín R. La inserción laboral de los universitarios a través de las prácticas de empresa. REIS 2003;101:229-54.
23. Arenas CA. Sostenibilidad del sistema sanitario en España. Sedisa (Sociedad Española de Directivos de Salud) Siglo XXI. [ref. de 20 marzo 2017]. Disponible en: <http://www.fundacioneconomyasalud.org/wpcontent/uploads/2015/07/evolucionando-hacia-un-modelo-sociosanitario-de-salud.pdf>
24. Garrido L, Requena M, Rivière J. La emancipación de los jóvenes en España, Edición Injuve. 1997:85-114.
25. Agència per la Qualitat del Sistema Universitari (AQU). AQU Catalunya 2015. Ocupabilitat i competències dels graduats recents en infermeria la percepció dels directors d'infermeria i càrrecs equivalents. Principals resultats de l'estudi 2015 als centres sanitaris.[ref. de 17 marzo 2017].Disponible en: http://www.aqu.cat/doc/doc_19474906_1.pdf
26. Fachelli S, Montolio D. Valuation by Catalan graduates of the training received at university in relation to its utility in the workplace. Mult. J. Edu. Soc& Tec. Sci. 2015;2:14-37.